



Università degli Studi dell'Aquila

Relazione annuale del Nucleo di
Valutazione
Anno 2017

Prima Sezione: Valutazione del Sistema di Qualità	1
1. Sistema di AQ a livello di ateneo.....	1
2. Sistema di AQ a livello dei Cds	6
3. Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)	11
Sezione: 2. Valutazione della performance	16
Sezione: 3. Raccomandazioni e suggerimenti.....	28
Allegati	30

Prima Sezione: Valutazione del Sistema di Qualità

1. Sistema di AQ a livello di ateneo

In questa sezione della Relazione vengono descritte, con riferimento all'anno 2016, le relazioni tra il Nucleo di Valutazione (NdV) e i diversi attori dell'Assicurazione Qualità (AQ), prendendo in esame sia le strutture centrali come il Presidio Qualità (PQ), sia le strutture decentrate come i Consigli di Corso di Studio, le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS), i Gruppi di Riesame, etc .

La Tabella 1 dell'allegato D mostra la composizione del PQ e del NdV, nonché l'articolazione delle CPDS. Da notare che il Presidio Qualità è stato rinnovato nell'aprile 2016.

La Tabella 2 dell'allegato D descrive l'articolazione e i compiti delle strutture di supporto al PQ e al NdV.

La Tabella 3 dell'allegato D riassume l'organizzazione e il funzionamento del Presidio Qualità e del Nucleo di Valutazione. Il Nucleo di Valutazione non ha svolto un'attività di monitoraggio sul Presidio Qualità, ma è stato svolto un incontro tra il Presidio Qualità e due componenti del NdV, tra cui il Presidente.

La Tabella 4 dell'allegato D mostra che è stato adottato un unico sistema di monitoraggio sugli esiti occupazionali dei laureati, quello di Almalaurea.

Il sistema di qualità a livello di ateneo viene analizzato facendo riferimento ad aspetti quali: l'attrattività dell'offerta formativa; la sostenibilità dell'offerta formativa; la coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, gli obiettivi formativi dichiarati dal corso di studio e i risultati di apprendimento previsti.

Si tiene conto della dimensione sistemica generale, attraverso un'osservazione e misurazione, in generale, delle diverse componenti del sistema di qualità – qualità oggettiva dell'offerta formativa e qualità percepita dagli studenti, qualità del core service (didattica e sue componenti) e dell'insieme dei servizi accessori (servizi della segreteria degli studenti, mense e alloggi, biblioteche, spazi per lo studio, aule, internazionalizzazione e programmi Erasmus, etc) - e, più specificamente, dei processi di assicurazione e di miglioramento della qualità oggettiva offerta, attraverso l'osservazione dei singoli corsi di studio e dei meccanismi organizzativi di ateneo per il controllo ed il miglioramento degli standard di qualità.

A. Diffusione della cultura della qualità

Permangono una serie di problematiche, già rilevate nella relazione 2016, relative al ruolo e alla comunicazione tra le strutture preposte al sistema di AQ. In particolare, le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) hanno operato in maniera difforme dalle indicazioni normative che le vedono responsabili del controllo paritetico dell'attività didattica dei Dipartimenti e della formulazione di proposte per l'autovalutazione. In seguito alle variazioni introdotte da AVA 2.0, la scadenza per la compilazione del Rapporto Annuale di Riesame (RAR) (da parte dei CdS) è stata inizialmente spostata a giugno 2017. Inoltre il RAR è stato eliminato a favore di un rapporto di monitoraggio. Nel novembre 2016, il PQA e i presidenti delle CPDS si sono riuniti per modificare il processo di redazione della relazione annuale

delle CPDS. Il PQA si è assunto il compito di stilare delle Linee guida e di predisporre un formato standard per le relazioni. Si rileva tuttavia qualche discrasia tra le linee guida stilate e lo schema di relazione predisposto. Nel breve lasso di tempo a disposizione, le CPDS si sono riunite e hanno redatto tali relazioni entro la scadenza del 31 dicembre 2017. Il NdV ha visionato le relazioni delle CPDS e, nella seduta dell'8 febbraio, ha redatto una nota, trasmessa al PQA e alla Rettrice. Nella seduta successiva del 15 marzo 2017 il NdV ha espresso il seguente parere: "Nel complesso si rileva che le commissioni hanno svolto un'attività – legata in modo ritenuto acritico ai modelli loro assegnati – che appare distante dallo spirito attribuito ad esse dalla normativa primaria e dallo Statuto di ateneo. La stessa analisi viene – infatti – ripetuta per tutti i corsi di studio, senza differenziazioni e, soprattutto, manca l'indicazione di suggerimenti o proposte di miglioramento. Sorprende il fatto che la componente studentesca, paritaria e quindi con la possibilità di dar voce a problemi e criticità, non si sia fatta portavoce dell'opinione della comunità rappresentata, riportando fatti e situazioni che, ragionevolmente, si sono manifestati in un ateneo di medie dimensioni che ha recentemente e meno recentemente subito violenti traumi tellurici." Nell'adunanza del Senato Accademico del 21 febbraio 2017, il Presidente del PQA comunica che nella redazione (disomogenea) della relazione annuale le CPDS hanno dato "scarsa importanza al loro ruolo" e che dalle relazioni "non si evince inoltre l'apporto della componente studentesca". La Rettrice riporta che "anche il NdV, dopo una prima lettura delle relazioni, è giunto alle medesime conclusioni del PQA" e invita il Senato Accademico a chiedere [alle CPDS] "di far sì che dalle relazioni emerga il reale andamento del CdS". Questo episodio dimostra che il ruolo e le interazioni di alcune strutture preposte all'AQ (CPDS e PQA) non sono ancora perfettamente definiti e che, a seguito di una variazione della normativa nazionale, il sistema di AQ non ha reagito tempestivamente e in maniera corretta.

B. Trasparenza delle politiche di assicurazione della qualità e di definizione degli obiettivi di miglioramento della qualità.

Il sito di Ateneo, principale strumento di trasparenza su regole, processi e procedure, riporta una pagina dedicata alle "Politiche e Linee di Indirizzo per la Qualità di Ateneo", alla quale fino allo scorso anno si accedeva piuttosto laboriosamente passando attraverso la pagina dedicata al Presidio Qualità. Nel corso dell'ultimo anno, anche su segnalazione del NdV, è stata data una maggiore visibilità a tali politiche e linee di indirizzo, rendendole accessibili in modo più immediato dal sito di Ateneo.

A livello periferico manca un sistema di comunicazione efficace, anche digitale, dedicato al tema della qualità. Pertanto gli obiettivi di miglioramento della qualità, che pure sono contenuti in alcune schede di riesame dei corsi di studio o discussi nelle commissioni di riesame ed in quelle paritetiche, non travalicano questi confini organizzativi, e quindi sono di fatto poco noti anche ai docenti afferenti al corso di studio ed al personale amministrativo dipartimentale dedicato alla didattica. Ciò conferma il valore più formale che sostanziale che viene di fatto attribuito all'AQ.

C. Presenza e qualità della formazione dei docenti per l'AQ, personale tecnico amministrativo e studenti coinvolti nei processi.

Permane l'assenza di un programma di formazione interna rivolto al personale docente e non docente e agli studenti coinvolti nei processi di assicurazione qualità, o di un piano di partecipazione a eventi e seminari organizzati da strutture esterne.

Tale piano di formazione interna dovrebbe essere dedicato a tutte le persone che ricoprono dei ruoli decisionali nell'offerta formativa (Presidenti dei Corsi di Studio, Direttori di Dipartimento, membri del Presidio di Qualità, del Nucleo di Valutazione, del Senato Accademico, personale non docente etc.), e dovrebbe costituire un obiettivo fondamentale delle diverse unità organizzative che si occupano di organizzazione, gestione delle risorse umane, sviluppo.

Qualche iniziativa in tal senso ha riguardato il personale non docente, mentre per quanto riguarda il personale docente tutto è ancora affidato all'iniziativa individuale.

Si raccomanda pertanto di attivare attività di formazione, anche a livello locale, per il personale coinvolto nel sistema di AQ.

D. Analisi delle interazioni organizzative e operative volte al monitoraggio e al miglioramento della qualità tra le diverse unità organizzative coinvolte (PQ, CPDS CCS, CD) e tra NdV, PQ e organi di governo

Sotto il profilo organizzativo, le diverse strutture dedicate al monitoraggio e al miglioramento della qualità non interagiscono sinergicamente in modo significativo. Ciascuna unità svolge formalmente i compiti ad essa attribuiti, ma non sono stati ancora messi a punto dei processi organizzativi inter-unità che assicurino una gestione sistemica della qualità. Quando vengono attivati dei processi relazionali tra le diverse unità organizzative, prevale una visione gerarchica, e la relazione viene intesa dalle unità che occupano una posizione ritenuta più bassa nella piramide organizzativa come un'attività di controllo ispettivo. Anche nella parte alta dell'organizzazione (NdV, PQ e Organi di Governo) le interazioni tra i diversi organismi, relativamente al tema della qualità, appaiono molto limitate.

E. Attrattività dell'offerta formativa.

L'offerta formativa dell'Ateneo si compone di 65 corsi di laurea, di cui: 30 lauree triennali, 31 lauree magistrali e 4 lauree magistrali a ciclo unico. L'andamento degli indicatori di attrattività non è omogeneo per i vari corsi di studio, ma si possono osservare delle tendenze generali.

Nel triennio accademico 2013/2014 – 2015/2016, gli avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM) (fonte dati Scheda Indicatori di Ateneo fornita da ANVUR) sono passate da 6436 (2013/14), a 4139 (2014/15), a 3671 (2015/16), con un significativo calo (-35.6%) nel passaggio dal 2013/14 al 2014/15 ed un ulteriore calo (-11.5%) nel passaggio dal 2014/15 al 2015/16. Nel predetto triennio, gli immatricolati per la prima volta alle lauree magistrali non a ciclo unico sono passati da 1000, a 891 (-10.9%), a 914 (+2.6%). Anche i dati sulle immatricolazioni ricavate dal database di Ateneo (che comprendono anche i trasferimenti in entrata) mostrano un andamento analogo: gli avvii di carriera al primo anno passano da 7102 (2013/14), a 4795 (2014/15), a 3916 (2015/16), a 4164 (2016/2017) mostrando una lieve inversione di tendenza.

Il calo di immatricolazioni, concentrato per lo più nell'a.a. 2014/15, è da attribuire: (a) alla fine del periodo di esenzione dalle tasse universitarie, previsto dall'accordo di programma tra l'Università dell'Aquila e il MIUR a seguito del sisma del 6 aprile 2009; (b) all'introduzione di numeri programmati a livello locale per alcuni corsi di studio con numero di immatricolati superiore alla numerosità massima della classe, e privi di adeguate risorse aggiuntive di docenza.

A fronte del calo di immatricolazioni, si osserva (fonte dati Scheda Indicatori di Ateneo fornita da ANVUR) un corrispondente incremento della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nella stessa classe di laurea, che passano dal 67.9% (2013/14), al 78.4% (2014/15), all' 81.8% (2015/16): quest'ultimo dato è lievemente migliore della media dell'area geografica (78.7%) ed in linea con la media nazionale (81.4%). Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito 20 CFU al I anno è in crescita: si passa dal 47.7% (2013/14), al 59.0% (2014/15), al 63.8% (2015/16): quest'ultimo dato è leggermente inferiore alla media dell'area geografica (66.3%) ed inferiore alla media nazionale (69.8%). Un discorso analogo vale per la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito 40 CFU al I anno.

Il bacino di provenienza delle immatricolazioni vede al primo posto la regione Abruzzo, con una percentuale di circa il 57% (in crescita nel triennio): la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (fonte dati Scheda Indicatori di Ateneo fornita da ANVUR) è passata dal 59.3% (2013/14) al 50.7% (2014/15) al 43.6% (2015/16). Il calo di attrattività è probabilmente da ascrivere alle stesse cause che hanno determinato il calo delle immatricolazioni: tuttavia il confronto con la media dell'area geografica (11.49% nel 2015/16) e con la media nazionale (26.88% nel 2015/16) fotografa comunque una situazione migliore della media. Risultati analoghi, e cioè un calo (ma di minore entità) nell'ultimo triennio a fronte di valori percentuali molto maggiori rispetto alla media dell'area geografica e di quella nazionale, si osservano per l'indicatore che misura la percentuale di iscritti al primo anno delle Lauree Magistrali laureati in altro Ateneo.

Gli elementi distintivi dell'offerta formativa rispetto al contesto regionale riguardano in primo luogo la presenza esclusiva, presso l'Ateneo aquilano, di 11 corsi di laurea su 30, di 21 corsi di laurea magistrale su 31, e di 1 corso di laurea magistrale a ciclo unico su 4. Per le lauree triennali, l'Università dell'Aquila è l'unica sul territorio regionale ad offrire corsi di laurea delle classi L-5 (Filosofia), L-7 (Ingegneria civile e ambientale), L-8 (Ingegneria dell'informazione), L-9 (Ingegneria industriale), L-13 (Scienze biologiche), L-27 (Scienze e tecnologie chimiche), L-30 (Scienze e tecnologie fisiche), L-31 (Scienze e tecnologie informatiche), L-32 (Scienze e tecnologie per l'ambiente) L-35 (Scienze matematiche), nonché due corsi della classe L/SNT02 (Lauree delle professioni sanitarie e della riabilitazione): Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, Tecnica della riabilitazione psichiatrica. Per le lauree magistrali, l'Università dell'Aquila è l'unica sul territorio regionale ad offrire corsi di laurea magistrale nelle classi LM-6 (Biologia), LM-17 (Fisica), LM-18 (Informatica), LM-22 (Ingegneria chimica), LM-23 (Ingegneria civile), LM-27 (Ingegneria delle telecomunicazioni), LM-28 (Ingegneria elettrica), LM-29 (Ingegneria elettronica), LM-31 (Ingegneria gestionale), LM-32 (Ingegneria informatica), LM-33 (Ingegneria meccanica), LM-35 (Ingegneria per l'ambiente e il territorio), LM-54 (Chimica), etc. Per le lauree magistrali a ciclo unico, l'Ateneo aquilano è l'unico a offrire il corso di laurea magistrale della classe LM-85bis (Scienza della Formazione Primaria).

In generale, l'offerta formativa è piuttosto vasta e copre un'ampia gamma di aree disciplinari.

F. Sostenibilità dell'offerta formativa

Dalla scheda indicatori di Ateneo fornita da ANVUR si evince che la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza

erogata (indicatore iA19) è passata dal 77.9% (2013/14) al 60.35% (2014/15) al 76.7% (2015/16), a fronte di una media dell'area geografica del 72.94% e di una media nazionale del 65.98% con riferimento al 2015/16. Pertanto, pur osservando la presenza di una singolarità nel 2014/15 (dovuta ad un picco nelle ore di docenza erogata rilevate dall'ANVUR in tale anno), la situazione sembra stabilmente migliore rispetto ai dati medi di confronto.

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b) per l'area medico-sanitaria (indicatore iA5a) è passato da 20.1 (2013/14) a 19.9 (2014/15) a 17.4 (2015/16), in lieve eccesso rispetto ad una media dell'area geografica di 14.58 e ad una media nazionale di 14.45 nel 2015/16. Tale rapporto è in linea con la media dell'area geografica e con la media nazionale per l'area scientifico-tecnologica (indicatore iA5B), mentre, pur mostrando un andamento decrescente, è circa il doppio di tali medie per l'area umanistico-sociale (indicatore iA5C).

Tali andamenti si confermano anche considerando il rapporto studenti iscritti / docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nelle varie aree (indicatori iA27A, iA27B, iA27C).

Dalle schede SUA-CdS presentate dai diversi CdS si rileva che la presenza e la qualità di attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori etc.), sono adeguate ai risultati di apprendimento attesi.

Nell'anno accademico 2016/2017 è stato confermato l'accesso programmato locale per i seguenti CdS: L-2 Biotecnologie (75 posti disponibili), L-13 Scienze Biologiche (150 posti disponibili), L-24 Scienze Psicologiche Applicate (300 posti disponibili), L-22 Scienze Motorie e Sportive (230 posti disponibili) ed è stato introdotto l'accesso programmato locale per il CdS LM-51 Psicologia applicata, clinica e della salute (120 posti disponibili). Infatti, nonostante le medie degli iscritti al primo anno di tali corsi negli ultimi tre anni accademici precedenti superassero di molto la numerosità massima, non sarebbe stato possibile incrementare il numero di docenti di riferimento né la disponibilità di aule e laboratori assegnati a tali corsi. A seguito dei correttivi apportati si può constatare che la numerosità dei CdS offerti dall'Ateneo è in generale inferiore a quella di riferimento per i suddetti CdS. Pertanto ciò dovrebbe permettere, soprattutto in proiezione futura, di avere mediamente una buona qualità sia per le attività di ricevimento studenti che per la supervisione individuale delle tesi di laurea. Benché ciò non incida sulla sostenibilità dell'offerta formativa da un punto di vista formale, si fa notare che l'ampia offerta di Master nell'area sanitaria, in presenza di un rapporto studenti/docenti superiore alla media, potrebbe non assicurare la qualità desiderata a livello sostanziale.

Raggruppando i dati per Consiglio di Area Didattica (CAD) si ottengono i risultati riportati nell'Allegato 1, che mostrano una distribuzione non omogenea del rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area ed a quelle nazionali.

La programmazione didattica attuata dalla Governance di Ateneo prevede che i CdS abbiano margini sufficienti per garantire la sostenibilità almeno triennale per quanto riguarda le soglie minime di personale docente previste dalle norme sull'accreditamento.

Le previsioni di pensionamento del personale docente sono note dai dati ProPer (Programmazione del fabbisogno personale). Le cessazioni sono: 14 al 1/11/2016; 23 al 1/11/2017; 17 al 1/11/2018; 10 al 1/11/2019; 18 al 1/11/2020; 20 al 1/11/2021; 24 al 1/11/2022; 17 al 1/11/2023. Sono state fatte analisi di possibili future criticità nel

mantenimento delle soglie minime previste dalle norme sull'accreditamento. Si segnala peraltro che il numero dei CdS offerti dall'ateneo è tale da utilizzare al limite l'organico, per cui in futuro potrebbero presentarsi criticità per il rispetto delle soglie minime previste per l'accreditamento.

G. Coerenza tra la domanda di formazione espressa dal sistema professionale di riferimento, obiettivi formativi dichiarati dai CdS e risultati di apprendimento previsti.

Si nota che per tutti i corsi la metodologia usata per accertare tale coerenza è adeguata e gli obiettivi formativi sono formulati secondo le Linee guida europee.

Per quanto riguarda il sistema professionale di riferimento, si rimarca che non sempre gli stakeholder sono stati identificati con precisione. Mentre per alcuni corsi sono attive relazioni con enti e aziende regionali, nazionali e qualche volta internazionali, in altri l'importanza di questo aspetto sembra essere sottovalutata. Inoltre, anche quando esiste una rete articolata di tali rapporti, come emerge andando ad approfondire le analisi su alcuni corsi di studio, tali rapporti sono spesso poco documentati. Di qui la necessità per ogni corso di studio di documentare rapporti e eventi con gli stakeholder e soprattutto di rendere queste attività visibili sugli appositi siti del Dipartimento/CdS.

Per quanto riguarda le evidenze sugli sbocchi occupazionali dei laureati dei CdS degli ultimi 3 anni, la maggior parte dei CdS si avvale dei dati provenienti da Alma Laurea, o di informazioni avute informalmente e personalmente dai laureati. Pochi CdS, per quanto è dato capire, hanno elaborato degli strumenti autonomi di follow up dei propri laureati.

Negli ultimi tre anni sono state svolte, a livello di gruppi di corsi di studio, attività di consultazione con soggetti del sistema professionale di riferimento e altri stakeholder, sia ai fini della ricognizione della domanda di formazione che, parzialmente, ai fini del monitoraggio dell'efficacia dei percorsi formativi.

Si rileva infine che alcune di queste attività sono curate tramite conoscenze personali, il che rende difficile documentarle adeguatamente.

2. Sistema di AQ a livello dei CdS

In questa sezione della Relazione, esaminando i documenti disponibili, vengono identificati e segnalati i singoli CdS o gruppi di CdS che presentano criticità importanti o che hanno registrato scostamenti significativi rispetto all'anno precedente.

Come già segnalato nella precedente sezione della relazione, nell'a.a. 2014-2015 è terminato il periodo di esenzione dalle tasse universitarie, previsto dall'accordo di programma tra l'Università dell'Aquila e il MIUR a seguito del sisma del 6 aprile 2009, e sono stati introdotti numeri programmati a livello locale per alcuni corsi di studio con numero di immatricolati superiore alla numerosità massima della classe. Come già rilevato nella relazione 2016, tali eventi hanno comportato un calo nelle immatricolazioni e nelle iscrizioni, nonché una variazione del profilo degli immatricolati e degli iscritti. Pertanto, le serie storiche degli immatricolati e degli iscritti, degli abbandoni, dei tassi di passaggio al secondo anno, continuano a risentire di questi eventi.

Nell'ottica di segnalare le principali criticità, viene di seguito proposta una disamina dei vari Dipartimenti, dell'organizzazione dei servizi di supporto allo studio, e dell'adeguatezza della dotazione infrastrutturale e tecnologica dedicata.

Le informazioni utilizzate nella seguente discussione sono riportate nelle Tabelle allegate: nella tabella 1 sono riportati i dati degli Avvii di carriera al primo anno forniti da ANVUR (per gli anni 2013-2014-2015) e quelli estratti dalla banca dati di Ateneo, riferiti al 2016; nelle Tabelle 2, 3, 4 e 5 vengono raccolti gli indicatori ANVUR che riguardano i corsi di studio attivi.

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Ingegneria civile, edile-architettura, ambientale (DICEEA)**, si osserva nell'a.a. 2015/2016 una diminuzione degli avvii di carriera al primo anno del 20%, circa doppia rispetto al dato di Ateneo, che è di circa il 12%. A fronte di questo, si osserva un aumento degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso (iC21 dal 93.2% al 96.6%), e un netto aumento degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15 dal 68,2% al 74,1%) o almeno 40 CFU al primo anno (iC16 dal 32,8% al 47,8%). I valori relativi al 2015/16 sono tutti superiori ai valori medi nazionali.

A livello di singolo CdS, si rileva che:

- il corso di laurea magistrale in Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio (LM-35), ha subito un calo degli immatricolati (14, 11, 8) nel triennio accademico in osservazione (2013/2014 – 2015/2016), toccando la soglia minima di 8 (il dato provvisorio del 2016/17 è di 13 immatricolati);

- il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile- Architettura (LM-4 CU), ha subito un netto calo degli immatricolati nell'ultimo anno del triennio osservato (55 nel 2013/14, 55 nel 2014/15 e 24 nel 2015/16 a fronte di un numero programmato di 100 a livello nazionale e di una soglia minima di 20), con una lieve ripresa nel 2016/17 (dato provvisorio di 28 immatricolati).

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica (DISIM)**, si osserva un leggero calo delle immatricolazioni fino al 2015/16 (meno 14% rispetto al valore del 2013/14) e una ripresa analoga nel 2016/17. A fronte di questo, si osserva un netto aumento degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15 dal 48,1% al 67,5%) o almeno 40 CFU al primo anno (iC16 dal 25,7% al 43,2%). I valori relativi al 2015/16 sono leggermente superiori ai valori medi nazionali.

A livello di singolo CdS si rileva una netta ripresa delle immatricolazioni per L-8 Ingegneria dell'Informazione, LM-27 Ingegneria delle Telecomunicazioni e LM-18 Informatica e un andamento oscillante per LM-32 Ingegneria Informatica e Automatica. Infine LM-27 Ingegneria delle Telecomunicazioni ha superato la criticità relativa al 2015/16 (5 immatricolati a fronte di una numerosità minima della classe pari a 8) assestandosi a 18 nel 2016/17.

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Ingegneria industriale e dell'informazione e di economia (DIIE)**, si osserva nell'a.a. 2015/2016 una diminuzione degli avvii di carriera al primo anno del 16% rispetto al 2014/2015, più rilevante del dato di Ateneo che è di circa il 12%. A fronte di questo, si osserva un aumento degli studenti che proseguono al secondo

anno dello stesso corso (iC21 dal 89,2% al 94,4%), e un aumento degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno (iC15 dal 64,8% al 71,3%) o almeno 40 CFU al primo anno (iC16 dal 32,4% al 36,4%). I valori relativi al 2015/16 sono tutti superiori ai valori medi nazionali.

A livello di singolo Cds, si rileva che:

- il corso di laurea in Economia e Amministrazione delle Imprese (L-18) continua a subire un calo delle immatricolazioni;
- il corso di laurea magistrale in Amministrazione, Economia e Finanza (LM-77) ha invertito nell'ultimo anno (dato provvisorio 2016-2017 di 99 immatricolati) la tendenza al calo delle immatricolazioni;
- il corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettrica (LM-28) ha mostrato una ripresa delle immatricolazioni (16, 10, 14) nel triennio osservato (2013/2014 – 2015/2016) (dato provvisorio del 2016/17 di 11 immatricolati);
- il corso di laurea magistrale in Ingegneria Elettronica (LM-29) ha continuato a subire un calo delle immatricolazioni (12, 9, 7) nel triennio osservato (2013/2015 – 2015/2016), giungendo al di sotto della soglia minima di 8, ma mostrando una lieve ripresa nell'ultimo anno (dato provvisorio del 2016/17 di 10 immatricolati).

Per quanto concerne il **Dipartimento di Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente (MESVA)**, si osserva nell'anno accademico 2015/2016 una diminuzione degli avvisi di carriera al primo anno del 20,9% rispetto all'anno precedente, più rilevante del dato di Ateneo che è vicino al 12%.

La percentuale di iscritti al I anno dei CL e CLMCU proveniente da altre regioni (iCo3) è stata, nel 2015, del 49,66%, in lieve flessione rispetto agli anni precedenti (54,01% nel 2014 e 52,63% nel 2013), ma comunque significativamente più elevata della media degli Atenei dell'area geografica (17,16% nel 2015) e della media degli Atenei non telematici (27,18% nel 2015).

La percentuale di iscritti al I anno dei CLM laureati in altri Atenei (iCo4) è stata, nel 2015, del 37,97%, in diminuzione rispetto al 56,52% del 2014 e al 50,76% del 2013, il calo registrato è uniforme tra i vari CLM. Il dato del 2015 è superiore alla media degli Atenei dell'area geografica (34,75% nel 2015) e inferiore alla media degli Atenei non telematici (44,08% nel 2015).

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13) è stata pari, nel 2015, al 52,4%, pressoché stazionaria rispetto all'anno precedente (52,5%) e in aumento rispetto al 48,4% del 2013. Il dato è inferiore rispetto alla media degli Atenei dell'area geografica (65,6% nel 2015) e alla media degli Atenei non telematici (67,4% nel 2015).

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) al 2015 è stata del 95,4%, in lieve aumento nel triennio (92,9% nel 2013 e 95,1% nel 2014) e appena superiore alla media degli Atenei dell'area geografica (93,5% nel 2015) e alla media degli Atenei non telematici (94,2% nel 2015). La percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo

anno (iC15) passa dal 66,9% al 67,8%, ed è inferiore sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale (entrambe pari circa al 77%). La percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16) passa dal 40,1% al 36,4%, ed è nettamente inferiore sia alla media dell'area geografica che a quella nazionale (pari rispettivamente al 55,3% e al 57,8%)

La percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni è scesa dal 31,8% del 2013 al 21,9% del 2015, con frammisto un picco del 35,1% nel 2014. Il dato 2015 si riallinea con quello medio degli Atenei dell'area geografica (20,6% nel 2015) e degli atenei non telematici (20,2% nel 2015).

A livello di singolo CdS, le principali criticità riguardano:

- il corso di laurea in Ostetricia (L/SNT1), che nel corso dell'ultimo triennio ha avuto un numero di immatricolati sempre inferiore alla numerosità minima di 10 prevista dal DM 47/2013, 6 nel 2013/14, 5 nel 2014/15, 6 nel 2015/16, in lieve ripresa nel 2016/17 (dato provvisorio di 8 immatricolati).
- il corso di laurea in Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (L/SNT2), che nel corso dell'ultimo triennio ha avuto un numero di immatricolati sempre inferiore alla numerosità minima di 10 prevista dal DM 47/2013, 6 nel 2013/14, 5 nel 2014/15, 6 nel 2015/16, in lieve ripresa nel 2016/17 (dato provvisorio di 9 immatricolati).
- il corso di laurea in Dietistica (L/SNT3), che nel corso dell'ultimo triennio ha avuto un numero di immatricolati sempre inferiore alla numerosità minima di 10 prevista dal DM47/2013, 4 nel 2013/14, 6 nel 2014/15, 6 nel 2015/2016, in lieve ripresa nel 2016/17 (dato provvisorio di 7 immatricolati).
- il corso di laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro (L/SNT4), che nel corso dell'ultimo triennio ha avuto un numero di immatricolati sempre inferiore alla numerosità minima di 10 prevista dal DM47/2013, 6 nel 2013/14, 8 nel 2014/15, 4 nel 2015/16, in ripresa nel 2016/17 (dato provvisorio di 9 immatricolati).

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Scienze Cliniche Applicate e Biotecnologiche (DISCAB)**, prosegue anche nell'a.a. 2015/2016 il calo delle immatricolazioni, sebbene in misura inferiore rispetto agli anni precedenti.

Parallelamente, rimane invariata la percentuale degli abbandoni (iC24) (27,5%) che risulta comunque superiore alle medie nazionali. Allo stesso modo, si assesta nel triennio la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno: 20 CFU al I anno (iC15) (dal 66,4% al 69,1%); 40 CFU al I anno (iC16) (dal 35,9% al 32,2%); in entrambi i casi, le percentuali sono inferiori alle medie nazionali.

Con riferimento agli immatricolati, da segnalare, come per gli anni passati, il corso di laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT-3) e il corso di laurea in Tecniche di laboratorio biomedico, che nel corso dell'ultimo triennio accademico hanno registrato un numero di immatricolati in calo e in avvicinamento alla soglia minima di 10.

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Scienze Fisiche e Chimiche (DSFC)**, si osserva un andamento stabile fino al 2014/15 e una netta ripresa nel 2015/16 (più 26,8%) con valori confermati nel 2016/17. A fronte di questo, si osserva una stabilità degli studenti che proseguono al secondo anno dello stesso corso avendo acquisito almeno 20 CFU al primo

anno (iC15 dal 57,3% al 60,4%) e un aumento per quelli che acquisiscono almeno 40 CFU al primo anno (iC16 dal 21,5% al 34,7%). I valori relativi al 2015/16 sono in linea con i valori medi nazionali.

A livello di singolo CdS si rileva una netta ripresa nel 2016/17 delle immatricolazioni per L-54 Scienze Chimiche, un netto aumento fino al 2015/16 e una stabilità nel 2016/17 per L-27 Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali.

Per quanto riguarda il **Dipartimento di Scienze umane (DSU)**, si osserva nell'a.a. 2015/2016 una leggera ripresa delle immatricolazioni (+ 8% rispetto all'a.a. precedente), che inverte la tendenza rispetto agli anni precedenti. Rimane, tuttavia, invariata la percentuale di abbandoni (39,2%), significativamente superiore rispetto alle medie nazionali. Più confortante il dato sulla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno: 20 CFU al I anno (iC15) (dal 36,8% al 47,2%); 40 CFU al I anno (iC16) (dal 46% al 63,7%); anche in questo caso, tuttavia, le percentuali sono inferiori alle medie nazionali.

Da notare che il 90% degli immatricolati si concentra in 5 CdS dei 9 offerti dal DSU. Il restante 10% si distribuisce in ben 4 CdS:

- il corso di laurea in Filosofia e Teoria dei Processi Comunicativi (L-5)
- il corso di laurea magistrale in Studi Letterari e Culturali (LM-14)
- il corso di laurea magistrale in Beni Culturali (LM-89)
- il corso di laurea magistrale in Filosofia (LM-78)

i quali presentano un numero di immatricolazioni che si assesta nel triennio poco sopra la soglia minima.

Con riferimento all'organizzazione dei servizi di supporto allo studio, l'adeguatezza dei servizi di segreteria dedicati agli studenti, in termini di risorse umane assegnate è desumibile dalla Tabella 6 in allegato, in cui viene evidenziato il rapporto studenti/personale tecnico-amministrativo, e il rapporto tra numero di corsi di laurea gestiti e personale tecnico-amministrativo. Non si dispone di dati relativi all'adeguatezza dei tempi di svolgimento dei servizi di segreteria dedicati agli studenti.

La presenza e la qualità dei servizi di orientamento e assistenza in ingresso, in itinere e in uscita sono desumibili dall'Allegato 2.

Sono anche presenti servizi di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale, gestiti dall'Ufficio Relazioni Internazionali. L'Ateneo dedica molta attenzione a questo aspetto, testimoniata dalla presenza di un prorettore delegato agli affari internazionali (unico prorettore delegato in Ateneo).

L'adeguatezza della dotazione infrastrutturale e tecnologica dedicata risulta dalle Tabelle 7, 8 e 9 allegate che riportano la distribuzione delle aule nei vari poli in cui si articola l'Ateneo, l'elenco dei laboratori e delle biblioteche. Occorre tuttavia notare che non tutte le sedi ante terremoto del 2009 sono state pienamente recuperate: in particolare, pur essendo stato totalmente recuperato il polo di Roio (sede storica dei corsi di Ingegneria) alla sua funzione

didattica, le strutture amministrative dipartimentali e gli studi dei docenti continuano ad essere allocati in altra sede, con i conseguenti disagi. Nel corso del 2016, è stata risolta una situazione analoga riguardante i corsi di Economia, che avevano trovato collocazione nel polo di Acquasanta, concesso in comodato d'uso dal Ministero della Giustizia, e che ora ospita anche gli studi dei docenti. Una dislocazione multipolare come quella dell'ateneo aquilano richiede l'organizzazione di adeguati servizi di trasporto di docenti e studenti verso e tra le varie sedi, specialmente nel caso di dipartimenti in cui la sede dell'attività didattica e di quella amministrativa non coincidono. Si invita pertanto l'Ateneo a coordinarsi sempre di più con i vari enti pubblici per ottimizzare i servizi (trasporto, mensa, etc.) per studenti residenti e non residenti.

3. Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)

(Parte secondo le Linee Guida 2014)

1. Obiettivi della rilevazione/delle rilevazioni

Gli obiettivi della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti (e non frequentanti) sono i seguenti:

- a) fornire un quadro sintetico della valutazione della qualità percepita dagli studenti dell'Ateneo;
- b) identificare i principali elementi di criticità in termini di qualità percepita segnalati dagli studenti;
- c) valutare l'utilizzazione dei risultati da parte delle strutture di Assicurazione Qualità, dei Consigli di Corso di Studio e dei Consigli di Dipartimento.

2. Modalità di rilevazione

Dopo una sperimentazione su un numero limitato di studio nell'a.a. 2013/2014, l'Università degli Studi dell'Aquila ha adottato per tutti i corsi di studio, a decorrere dall'a.a. 2014/2015, la modalità di rilevazione on-line dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica erogata (schede 1 e 3 ANVUR). I dettagli operativi della procedura sono stati definiti dal Presidio della Qualità di Ateneo, in accordo con le linee guida emanate dall'ANVUR. L'Università dell'Aquila ha attribuito alla transizione dalla modalità cartacea a quella on-line un ruolo strategico ai fini del miglioramento della propria offerta didattica, tanto da inserire tale processo di dematerializzazione all'interno delle azioni della programmazione triennale 2013-2015 approvata dal MIUR.

La rilevazione viene effettuata sia per gli studenti frequentanti che per gli studenti non frequentanti, distinti sulla base di un'autodichiarazione. La compilazione è comunque obbligatoria all'atto dell'iscrizione all'esame: è possibile compilare il questionario a partire dal 1 dicembre per gli insegnamenti erogati nel primo semestre, e dal 1 maggio per gli insegnamenti erogati nel secondo semestre.

Il questionario per gli studenti frequentanti è composto di 12 domande: le prime 11 coincidono con quelle della scheda 1 suggerita dall'ANVUR, alle quali è stata aggiunta una dodicesima domanda riguardante la soddisfazione complessiva per l'insegnamento svolto. Le 12 domande possono essere raggruppate in 4 sezioni nel modo seguente: le domande da 1 a 4

riguardano le modalità organizzative (O), le domande da 5 a 10 riguardano la docenza (D), la domanda 11 riguarda l'interesse (I), e la domanda 12 riguarda la soddisfazione complessiva (S). Il questionario per gli studenti non frequentanti si compone di 7 domande, 6 delle quali coincidono con quelle della scheda 3 suggerita dall'ANVUR, mentre l'ultima riguarda la soddisfazione complessiva.

Sono in corso di graduale implementazione le altre schede proposte dall'ANVUR per la rilevazione delle opinioni degli studenti.

Dall'anno accademico 2016-2017 è attiva la compilazione on line della scheda n. 7 proposta dall'ANVUR per il rilevamento delle opinioni dei docenti.

Per quanto concerne la rilevazione dell'opinione dei laureandi, l'Ateneo aderisce al Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. L'erogazione delle schede 5 e 6 è gestita da AlmaLaurea secondo modalità concordate con l'ANVUR.

Il monitoraggio e l'analisi dei dati sono stati effettuati attraverso il software Pentaho, integrato all'interno della piattaforma U-GOV, che attinge informazioni dal sistema di segreteria virtuale Esse3.

La procedura di rilevazione, definita dal Presidio di Qualità di Ateneo, è pubblicata alla pagina <http://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?item=file&table=allegato&id=2161>

3. Risultati della rilevazione/delle rilevazioni

Sono state compilate 50765 schede da parte di studenti frequentanti e 13203 da parte di studenti non frequentanti, rispetto alle 48182 e 18644 compilate per l'a.a. 2014-2015 rispettivamente da studenti frequentanti e non frequentanti, ed alle circa 45000 compilate da studenti frequentanti nell'a.a. 2013-2014, in cui la modalità di rilevazione era cartacea.

Un'analisi piuttosto dettagliata dei risultati delle rilevazioni effettuate sugli studenti frequentanti è riportata nell'allegato "Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica", la cui consultazione si è rivelata estremamente utile nella redazione della presente relazione. Tale rapporto non analizza i dati relativi ai singoli insegnamenti, né le opinioni degli studenti non frequentanti.

L'elaborazione delle risposte è stata effettuata attribuendo alle quattro modalità di risposta previste i seguenti valori numerici: decisamente NO = 1, più NO che SI = 2, più SI che NO = 3, decisamente SI = 4.

La situazione media della soddisfazione degli studenti frequentanti a livello di Ateneo è rappresentata da un punteggio medio di circa 3.35 su 4 (valutazione media su tutte le risposte compresa tra "più SI che NO" e "decisamente SI"). Gli scostamenti dei punteggi medi dei singoli Dipartimenti dal punteggio medio di Ateneo sono piuttosto bassi. Pertanto, non sono da segnalare situazioni critiche a livello dipartimentale. (Nel precedente anno accademico si era riscontrata una situazione analoga, con una valutazione media di circa 3.3 su 4.)

Una successiva analisi è stata fatta disaggregando i dati per sezione, distinguendo quindi i punteggi assegnati alle modalità organizzative (O), quelli assegnati alla docenza (D), quelli riguardanti l'interesse (I), e quelli sulla soddisfazione complessiva (S). Analogamente a quanto rilevato nell'a.a. 2014-2015, le sezioni che ottengono il punteggio medio più elevato

sono quelle che si riferiscono alla docenza (D) e all'interesse (I), mentre le sezioni con il punteggio medio più basso sono quelle riguardanti l'organizzazione (O) e la soddisfazione complessiva (S). Tuttavia, le differenze tra una sezione e l'altra non sono significative, né a livello di punteggio medio di Ateneo, né considerando i punteggi medi per sezione ottenuti dai singoli Dipartimenti.

Un'ulteriore analisi ha riguardato l'analisi del punteggio medio per tipologia di corso di studio, distinguendo lauree magistrali a ciclo unico (CU), lauree triennali (LT) e lauree magistrali (LM). I corsi di laurea magistrale (LM) ottengono un punteggio medio lievemente più elevato delle lauree triennali (LT) e delle lauree magistrali a ciclo unico (CU). Tuttavia, le differenze non sono significative, o tali da evidenziare criticità.

L'analisi delle singole domande conferma che i punteggi medi più bassi a livello di Ateneo riguardano le domande 1 (conoscenze preliminari) e 2 (proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati): si tratta di punteggi medi di Ateneo pari a circa 3.15, con valori minimi di poco superiori a 3 per alcuni Dipartimenti. Pertanto, i valori, pur suscettibili di azioni di miglioramento, sono ancora tali da non evidenziare situazioni critiche.

Infine, l'analisi del punteggio medio attribuito ai singoli Corsi di Studio non mostra alcuna criticità: nessuno dei corsi di studio analizzati presenta un punteggio medio inferiore a 3.

I dati relativi ai singoli insegnamenti sono stati analizzati dal Nucleo di Valutazione. Su 1190 insegnamenti valutati, nessuno presenta un punteggio medio minore di 2, e solo 12 insegnamenti (circa l'1%) presentano un punteggio medio compreso tra 2 e 2.5. Pertanto, non si evidenzia nessuna situazione critica, intesa come presenza di insegnamenti con punteggio medio inferiore alla metà del punteggio massimo. I pochi casi vicini alla criticità che sono stati poc'anzi evidenziati possono essere facilmente presi in carico dai rispettivi Corsi di Studio e Dipartimenti.

L'analisi dei dati relativi agli studenti non frequentanti è stata effettuata dal Nucleo di Valutazione. La situazione media della soddisfazione degli studenti non frequentanti a livello di Ateneo è rappresentata da un punteggio medio di circa 3.1 su 4 (valutazione media su tutte le risposte compresa tra "più SI che NO" e "decisamente SI"). (Nel precedente anno accademico non era stata effettuata l'analisi dei dati relativi agli studenti non frequentanti.)

Anche i dati relativi ai singoli insegnamenti sono stati analizzati dal Nucleo di Valutazione. Su 810 insegnamenti valutati, 13 (circa l'1.6%) presentano un punteggio medio minore di 2 (ma in 8 casi su 13 la valutazione è stata effettuata da un solo studente); 38 insegnamenti (circa il 4.7%) presentano un punteggio medio compreso tra 2 e 2.5 (ma in 19 casi su 38 la valutazione è stata effettuata da un solo studente); 249 presentano un punteggio medio compreso tra 2.5 e 3; 361 presentano un punteggio medio compreso tra 3 e 3.5; 149 presentano un punteggio medio compreso tra 3.5 e 4.

Da notare che il numero medio di studenti non frequentanti che ha compilato la scheda di ciascun insegnamento è pari a 16.3 (ottenuto come rapporto tra 13203 schede compilate e 810 insegnamenti valutati). Inoltre, su 810 insegnamenti, ben 181 (il 22%) sono stati valutati da un solo studente, 104 da due studenti, 56 da tre studenti, 64 da cinque studenti, 21 da cinque studenti, 34 da 6 studenti, 15 da sette studenti, 22 da 8 studenti, 13 da 9 studenti, 18 da 10 studenti, e solo 262 (il 32%) da più di 10 studenti.

Volendo prescindere dalla scarsa significatività di molti dei dati acquisiti sui singoli insegnamenti, si nota che la valutazione media data dagli studenti non frequentanti (3.1 su 4), è inferiore alla valutazione media data dagli studenti frequentanti (3.35 su 4), il che evidenzia – qualora fosse necessario – il ruolo fondamentale della didattica frontale nel determinare la qualità percepita dagli studenti. Del resto, anche il questionario somministrato agli studenti frequentanti ha mostrato che la sezione relativa alla docenza ottiene un punteggio medio più elevato di quella dedicata alle modalità organizzative. Pertanto, un miglioramento generale dei risultati – sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti – si potrebbe ottimizzando l'organizzazione complessiva dei corsi di studio.

Sul sito di Ateneo è consultabile il [Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica a.a. 2015-2016](#)

4. Utilizzazione dei risultati

A partire dall'a.a. 2014-2015, l'attività di rilevazione delle opinioni degli studenti viene monitorata ogni anno mediante due report contenenti gli esiti della rilevazione, raggruppati per Corso di studi e pubblicati sul sito web di Ateneo (<http://www.univaq.it/section.php?id=1809>). Inoltre, i risultati della rilevazione sono consultabili on-line e in tempo reale dal docente titolare dell'insegnamento, dal Direttore del Dipartimento e dal Presidente del Corso di studio in cui l'insegnamento risulta incardinato. Infine, i risultati dell'elaborazione sono resi accessibili ai responsabili degli organi di governo, di controllo e di assicurazione della qualità dell'Ateneo (Senato accademico, Consiglio di amministrazione, Nucleo di valutazione, Presidio della qualità e Commissioni didattiche paritetiche).

A seguito della revisione delle linee guida per le procedure AVA, i Gruppi di Riesame dei vari Corsi di Studio non hanno dovuto effettuare l'analisi dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti nel Rapporto di Riesame annuale, sia perché è stata modificata la finestra di presentazione del Rapporto, sia perché sono stati modificati i contenuti da analizzare, che non includono più questa analisi.

Le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti sono tuttora tenute ad effettuare l'analisi dei risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, e a darne atto nella loro relazione annuale, pubblicata sul sito web di Ateneo (<http://www.univaq.it/section.php?id=1813>).

5. Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione/delle rilevazioni e utilizzazione dei risultati

Per quanto riguarda le modalità di rilevazione, un punto di forza consiste nell'implementazione della modalità on-line di raccolta delle opinioni degli studenti (schede 1 e 3), mentre un punto di debolezza è rappresentato dalla mancata implementazione delle schede 2 e 4, relative agli insegnamenti dell'anno accademico precedente ed agli esami sostenuti nell'anno accademico precedente. Si osserva tuttavia che l'Ateneo sta procedendo, sia pure gradualmente, all'implementazione di tutte le schede.

Per quanto riguarda i risultati delle rilevazioni, i punti di forza sono:

- l'incremento del numero di schede compilate da studenti frequentanti (da circa 48182 a 50765);
- la disponibilità di schede compilate da studenti non frequentanti (13203);
- la disponibilità del "Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica", che, pur suscettibile di ampliamenti e miglioramenti, è uno strumento di grande utilità per gli organi di governo, di controllo e di assicurazione della qualità dell'Ateneo;
- il livello medio piuttosto elevato (circa 3.35 su un massimo di 4) della soddisfazione degli studenti a livello di Ateneo, senza scostamenti significativi tra i vari Corsi di Studio.

Non si riscontrano punti di debolezza per quanto riguarda i risultati delle rilevazioni.

Per quanto riguarda l'utilizzazione dei risultati delle rilevazioni, i punti di forza sono:

- la trasparenza delle informazioni sulla rilevazione e delle analisi condotte a partire dai risultati, come dettagliato all'inizio della sezione 3.

I punti di debolezza che si riferiscono all'utilizzazione dei risultati sono:

- per vari motivi, non ultimo quello della quasi totale assenza di criticità, dalle relazioni annuali delle Commissioni Paritetiche emerge una scarsa evidenza della eventuale attività svolta in tal senso.

6. Ulteriori osservazioni

Nel commentare i risultati delle rilevazioni, il Nucleo di Valutazione non ha considerato il seguente aspetto, ritenuto poco significativo:

- rapporto tra numero di questionari compilati e il numero di questionari attesi.

Infatti, stante l'obbligatorietà della compilazione del questionario all'atto dell'iscrizione all'esame, perde di significato l'analisi del rapporto tra numero di questionari e numero di questionari attesi, a meno di non voler valutare la consapevolezza degli studenti che compilare il questionario quando le lezioni stanno per terminare o sono appena terminate consente di esprimere giudizi più precisi. A tal proposito si segnala la notevole restrizione alla finestra di compilazione delle schede che, secondo le nuove Linee Guida dell'ANVUR per l'Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio, dovrà avvenire preferibilmente fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento.

Sezione: 2. Valutazione della performance

Premessa

In questa sezione della Relazione annuale viene riportata una sintesi dell'attività svolta dal NdV nella funzione di OIV per l'anno 2016, tenuto conto della persistente incertezza del quadro normativo e regolamentare sul tema. Il contesto normativo di riferimento se da un lato non appare ancora assestato, si veda per esempio il d. lgs. n. 97/2016, dall'altro è comunque caratterizzato da un non sempre utile crescendo di adempimenti formali per le pubbliche amministrazioni e quindi per le università e i loro NdV/OIV.

Sul versante degli interlocutori per le università, le funzioni di controllo sono, come noto, affidate all'ANVUR.

A livello locale dell'Ateneo aquilano le funzioni degli Organismi di Valutazione Interna di cui all'art. 14 del D.lgs. 150/2009 sono demandate ai componenti del Nucleo di Valutazione Interna che hanno i requisiti previsti dalla delibera CIVIT 12/2013.

Nel richiamato contesto istituzionale si inseriscono le recenti Linee guida dell'ANVUR (maggio 2017). Le "Linee" intendono favorire, per quanto è possibile in una sede sostanzialmente applicativa, l'atteso processo di ricomposizione ed integrazione unitaria degli interventi normativi succedutisi nel tempo, collocando le diverse azioni all'interno di una logica integrata, informata a principi di semplificazione e trasparenza, al fine di coniugare le precipue logiche accademiche con quelle amministrative e del controllo di gestione.

Sull'importante questione, d'ordine generale ed introduttivo relativa al reclutamento di dirigenti (attualmente non presenti nell'organico dell'Ateneo), il Consiglio di Amministrazione nella riunione del 22 febbraio 2017, anche sulla scorta di quanto segnalato dall'OIV nella relazione annuale 2016, ha autorizzato l'Amministrazione a verificare la possibilità di reperire una figura dirigenziale servendosi di una metodologia che non comporti l'utilizzo di punti organico. Tale processo non ha dato, al momento in cui si scrive, gli esiti sperati; pertanto l'OIV non può che confermare l'esigenza di attribuire talune posizioni chiave nell'ambito degli uffici a figure dirigenziali.

Per quanto concerne le attività per l'anno 2016, il Nucleo di Valutazione, nelle sue funzioni di OIV, ha monitorato le attività sviluppate dall'Università dell'Aquila in applicazione del ciclo della performance organizzativa e individuale, degli adempimenti relativi alla trasparenza e integrità nonché in tema di prevenzione della corruzione, impegnandosi a metterne in luce i punti di forza e di debolezza, suggerendo diverse ipotesi di miglioramento, accolte o comunque verificate nella loro opportunità dall'Ateneo.

Seguendo le richiamate Linee guida dell'ANVUR, si riferisce quanto segue.

1. Riscontri sulla gestione del ciclo di performance

a. Stato di integrazione delle pianificazioni

Come indicato dall'ANVUR nel Feedback al Piano Integrato 2016-2018, costituiscono punti di forza del piano dell'Università degli Studi dell'Aquila:

- l'integrazione del ciclo della performance con la pianificazione strategica
- l'integrazione, sia formale che sostanziale, con l'anticorruzione e la trasparenza

mentre viene segnalata tra le aree di miglioramento:

- l'integrazione tra il ciclo della performance e il ciclo di bilancio, non ancora avviata.

b. Caratteristiche e criticità dell'eventuale mappatura dei processi

Una prima mappatura dei processi è stata effettuata considerando le Aree di rischio individuate dal Piano Nazionale e per ciascuna di queste Aree sono stati individuati i processi a maggior rischio corruttivo. La valutazione del rischio per questi procedimenti è stata effettuata dall'Amministrazione, in collaborazione con i Referenti delle diverse strutture, cercando di individuare i rischi più frequenti per ciascuna tipologia di procedimento. Tenendo conto degli indici di valutazione della probabilità che il rischio si verifichi e degli indici di valutazione dell'impatto si è definito con i termini basso/medio/alto il grado di rischio dei diversi procedimenti. Infine, sono state definite specifiche misure di prevenzione miranti a neutralizzare o meglio a ridurre i rischi. L'Ateneo ha inoltre avviato e concluso nel corso del 2016 un'attività di revisione del Progetto Cartesio (che permette di definire un quadro di tutti i procedimenti svolti all'interno dell'amministrazione, evidenziandone gli snodi fondamentali, la documentazione prodotta da acquisire al fascicolo, e, per alcuni settori, di disegnarne uno schema di workflow), che ha costituito la base per l'aggiornamento del precedente Piano di prevenzione della corruzione. I Coordinatori di Area hanno aggiornato e integrato il massimario che contiene i procedimenti e le attività amministrative proprie dei Settori/Uffici in cui si articola l'amministrazione universitaria. Sul tema, si segnala l'opportunità della formazione di uno snello indice analitico-sistematico del massimario predisposto, al fine di renderlo immediatamente fruibile a tutte le componenti di UNIVAQ, comprese le varie categorie di possibili portatori di interesse. Alla fase di mappatura è seguita nel 2017 quella di valutazione del rischio, attività prevista nel piano integrato 2017/2019.

c. Declinazione della pianificazione presso le strutture decentrate

Come indicato dall'ANVUR nei suoi commenti (Feedback al Piano Integrato 2016-2018),

- costituisce un punto di forza del piano la declinazione degli obiettivi a tutte le strutture, Amministrazione centrale e dipartimenti,
- e vengono segnalate quali best practice:

(i) la valutazione del personale delle strutture decentrate, ottenuta mediante l'assegnazione di obiettivi ai responsabili delle segreterie dipartimentali

(ii) la valutazione del personale tecnico da parte dei direttori di dipartimento.

d. Qualità degli obiettivi di performance organizzativa inseriti nel piano

Nel piano 2016/2018 non sono individuabili obiettivi di performance organizzativa. Come segnalato dall'ANVUR nel Feedback al Piano Integrato 2016-2018, *"...la sovrapposizione tra obiettivi delle strutture e obiettivi individuali avvalora l'ipotesi per cui l'amministrazione interpreta il ciclo di gestione della performance completamente riferito alla componente individuale, tralasciando la misurazione e la valutazione esplicita della performance organizzativa"*. Peraltro nel Piano 2017/2019, anche tenendo conto di quanto sopra rilevato, "gli obiettivi operativi per l'anno 2017, riportati nell'allegato 3, sono definiti, sia come performance organizzativa, a livello di aree e settori/uffici sia come performance individuale in capo ai rispettivi Coordinatori/Responsabili – secondo le indicazioni del sistema di misurazione e valutazione della performance – e sono collegati ad indicatori che consentano di:

- valutare l'andamento delle attività delle strutture rispetto ai processi più rilevanti che vengono svolti in termini di risorse e tempo impiegato (componente di supporto alle decisioni);
- stimolare il personale a incidere maggiormente con il proprio lavoro sul raggiungimento degli obiettivi dell'Ateneo e della propria struttura di appartenenza (componente motivazionale)".

e. Qualità dei sistemi di valutazione della performance individuale

A valle del primo anno di applicazione sono state riscontrate le seguenti criticità nella concreta applicazione del sistema:

1. tendenza dei valutatori ad attribuire il punteggio massimo a tutti i collaboratori
2. personale tecnico dipartimentale esterno al meccanismo premiale previsto dal D.Lgs 150/2009 (assenza di obiettivi e punteggio basato esclusivamente sulla valutazione dei comportamenti)
3. in caso di contestazione, riesame attribuito al CUG

Con nota prot. 7478 del 08/03/2016 l'Amministrazione ha informato l'OIV delle criticità, chiedendo di voler valutare l'opportunità di suggerire modifiche al Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance, che aiutassero a superare le criticità riscontrate da sottoporre al Consiglio di Amministrazione. L'OIV ha esaminato la questione nella riunione del 4 maggio 2016. Tenendo conto dei suggerimenti dell'OIV, l'Ateneo ha aggiornato le Linee guida per la valutazione della performance individuale, presentate al Consiglio di Amministrazione nella riunione del 21/09/2016. Le modifiche apportate sono le seguenti:

1. previsione di un punteggio massimo a disposizione del valutatore, che dipende dal numero di collaboratori;
2. previsione di attribuzione del punteggio minimo sui comportamenti nel caso di mancata valutazione del personale;
3. previsione della possibilità per il Comitato Unico di Garanzia di avvalersi di consulenti esperti delle materie e delle attività in esame, che siano indipendenti dalle parti in causa.

f. Qualità degli indicatori utilizzati per la misurazione dei diversi tipi di obiettivi e dei target definiti

Rispetto al precedente piano si rileva l'incremento del numero di obiettivi operativi ai quali è stato associato un target misurabile. Si segnala inoltre una positiva inversione di tendenza, verso la diminuzione, nel numero complessivo di obiettivi attribuiti agli uffici.

Permane, tuttavia, la scarsa significatività complessiva del sistema degli obiettivi, già evidenziata dall'OIV nella relazione 2016. Sempre nella relazione 2016, l'OIV sottolineava come tale criticità fosse l'inevitabile conseguenza della mancanza di un processo formalizzato di programmazione e controllo della gestione, che sfrutti il ricco apparato informativo che la legge ha reso obbligatorio anche per le Università. Come noto, infatti, il legislatore, ha imposto il passaggio dalla contabilità finanziaria alla contabilità economico-patrimoniale e ha introdotto un sistema di contabilità analitica rendendo, così, concretamente disponibili le principali informazioni per lo sviluppo di un sistema di programmazione e controllo in grado di supportare il processo di definizione degli obiettivi e di verifica del loro grado di raggiungimento. La finalità è quella di dar conto, attraverso il bilancio, del legame esistente tra budget e unità organizzative e scopi-funzione destinatari delle risorse: i risultati e i fabbisogni espressi dalla contabilità economico-patrimoniale con riferimento all'Ateneo nel suo complesso possono essere collegati ai risultati e ai fabbisogni indicati dalla contabilità analitica e riferiti alle singole unità organizzative e alle singole attività, individuando anche i dati fisici di processo che rappresentano le determinanti di quei risultati e fabbisogni. Malgrado qualche progresso, anche nel 2016 l'OIV rileva la mancanza di un sistema formalizzato di programmazione e controllo; circostanza che indebolisce lo stesso concetto di ciclo della performance e di sistema premiale. Senza avere contezza, da un lato, dei fabbisogni collegati alle decisioni e agli obiettivi e, dall'altro, dei risultati conseguiti con riferimento alle singole attività, non è possibile svolgere alcuna programmazione, né esprimere giudizi sulla sostenibilità di dette attività.

L'OIV, dunque, sollecita, anche nella relazione 2017, l'attivazione di un sistema di programmazione e controllo della gestione a supporto del processo di definizione degli obiettivi e delle decisioni degli Organi. Ancor prima dell'introduzione di nuovi strumenti tecnici, appare indispensabile promuovere un vero e proprio cambiamento culturale all'interno dell'organizzazione, da favorire anche con idonee iniziative di formazione, a tutti i livelli, volte a chiarire il significato profondo del passaggio dalla logica del "pareggio di bilancio" a quella di "programmazione", senza il quale i singoli supporti informativi rischiano di rimanere finì a sé stessi.

g. Livello di partecipazione dei dipendenti e di altri portatori di interesse

Il piano 2016/2018 manca di informazioni relative al livello di partecipazione alla definizione dello stesso. Dalle notizie richieste all'Amministrazione è emerso che si è arrivati alla definizione degli obiettivi assegnati alle aree e ai settori a seguito di incontri dei responsabili con il Direttore Generale, durante i quali sono state presentate proposte. Si raccomanda di dare maggiore evidenza, nei successivi piani, del livello di partecipazione sia dei dipendenti che di altri portatori di interesse.

L'OIV rileva, comunque, come l'Ateneo abbia già parzialmente migliorato l'esplicitazione del livello di partecipazione nel piano integrato attuale (2017/2019), nel quale è stato indicato che si è arrivati alla definizione degli obiettivi operativi al termine di un processo che ha visto il confronto tra il Direttore Generale e Coordinatori di Area e Responsabili di settore, invitati a presentare proposte discusse poi durante gli incontri con il Direttore Generale assieme a ulteriori obiettivi dallo stesso individuati.

h. Livello di condivisione del piano con il NdV

Gli organi deliberativi e gli uffici hanno impostato, elaborato, deliberato ed adottato il piano attuale in autonomia, impegnandosi peraltro a tener conto e a valutare quanto le altre diverse realtà interessate alla materia, compreso NdV/OIV, hanno espresso, con spirito di collaborazione, in ordine al piano precedente e alla realtà sottostante. Degli esiti di tali ultime attività si dà conto nel corso della presente sezione della relazione dell'NdV/OIV.

i. Impatto del feedback sulla pianificazione della performance 2017/2019

Il feedback ANVUR al piano integrato 2016/2018 è pervenuto all'Ateneo il 26 gennaio 2017, giorno successivo all'approvazione del Piano integrato 2017/2019 da parte del Consiglio di Amministrazione. Al fine di dare riscontro alle osservazioni dell'ANVUR, l'Ateneo ha sottoposto nuovamente all'approvazione degli Organi di Ateneo il piano nel mese di febbraio 2017.

Nel piano riformulato è stata esplicitata la modalità di coinvolgimento del personale docente e tecnico-amministrativo nel ciclo della performance. È stata inoltre dedicata una sezione agli obiettivi del Direttore Generale, nella quale è stata esplicitata la procedura di valutazione definita dal Sistema di misurazione e valutazione della performance di Ateneo. Si è inoltre esplicitato il percorso che ha portato all'assegnazione degli obiettivi al personale e indicato anche per il personale di categoria EP e D quanto previsto dal Sistema di misurazione e valutazione della performance. Nell'ambito dell'analisi del contesto interno è stato dato rilievo alla visita CEV per l'accreditamento periodico della sede e dei corsi di studio avvenuta a fine 2014, elencando le azioni messe in campo dall'Ateneo per rispondere ai rilievi emersi in tale sede.

Il rilievo dell'ANVUR in merito agli obiettivi legati ad attività ordinarie era già stato operato dall'OIV, in occasione della validazione della relazione sulla performance per l'anno 2015. In tale occasione l'OIV ha rilevato che “gli obiettivi operativi, oltre ad essere spesso ripetuti e trasversali, apparivano troppi e per lo più, data la numerosità, di mantenimento o di ordinaria amministrazione, auspicando, laddove possibile, la progressiva e più ampia definizione di standard minimi dei servizi erogati da tutte le strutture, così come già fatto da diverse Università italiane”.

Per superare tale criticità, nel piano è stato segnalato che l'Ateneo, recependo tali suggerimenti, ha provveduto a individuare il seguente obiettivo operativo: “Definizione standard dei servizi dell'Area per primo nucleo della carta dei servizi di Ateneo” assegnandolo, trasversalmente a più strutture/uffici. È stato infine dedicato un paragrafo, il 2.6, all'integrazione tra il processo di determinazione degli obiettivi e la programmazione delle risorse economico – finanziarie, nel quale è stato evidenziato il collegamento fra i dati di bilancio e il ciclo della performance, realizzato a partire dalla classificazione delle spese in missioni e programmi ed effettuando un raccordo tra questi gli ultimi e gli obiettivi strategici.

Nel piano 2017/2019 si dà contezza di come il Consiglio di Amministrazione nella riunione di gennaio 2017 per la prima volta abbia associato indicatori e target agli obiettivi strategici; per ogni scheda di programmazione sono stati definiti indicatori di controllo e indicatori di impatto e, per ognuno, individuati livello di partenza e target da raggiungere nell'arco di un triennio. Ovviamente, tutto quanto sopra esposto in riferimento alle nuove iniziative assunte

da UNIVAQ e per essa dai suoi organi deliberativi e dai suoi uffici continuerà ad essere oggetto di un attento monitoraggio da parte dell'NdV/OIV nel prossimo futuro, monitoraggio che sarà sicuramente facilitato e reso più puntuale da una sempre più stretta collaborazione tra le strutture decisionali e operative e quelle di valutazione, vigilanza e controllo. Tale collaborazione risulterebbe ancora migliorata ove venissero fornite relazioni infrannuali sullo sviluppo delle attività connesse al piano.

2. Informazioni in merito alla definizione (in corso) della relazione sulla performance

a. Breve sintesi del processo che porta alla valutazione degli obiettivi previsti dal piano integrato 2016/2018

Nel mese di dicembre 2016 è stato chiesto a tutti gli uffici di trasmettere una relazione dalla quale risultasse il livello di raggiungimento degli obiettivi contenuti nel piano integrato 2016/2018. Parallelamente l'ufficio programmazione e supporto organismi di controllo ha riscontrato l'effettivo grado di realizzazione degli obiettivi. Ha quindi analizzato le relazioni, chiedendo di fornire dati e informazioni ulteriori, quando necessario.

Sono seguiti incontri con il Direttore Generale, durante i quali è stato comunicato il punteggio attribuito relativamente agli obiettivi dell'anno 2016 ed è stata firmata la scheda riepilogativa per ricevuta.

b. Capacità di verifica delle autovalutazioni da parte degli uffici (disponibilità e tempestività dei dati di monitoraggio, affidabilità delle fonti, ecc.)

Pur non essendo stato ancora attivato su U-Gov il modulo di controllo di gestione, l'Ufficio programmazione e supporto organismi controllo verifica tenendo conto del complesso dei programmi e delle azioni in essere l'attendibilità delle informazioni riportate nelle relazioni periodiche degli uffici, chiedendo ad esempio riscontro agli uffici preposti in merito alle informazioni delle banche dati presenti in Ateneo.

c. Presenza di elementi di contesto (esogeni ed endogeni) che sono mutati rispetto a quando fu redatto il piano 2016/2018 e che ne hanno influenzato il processo di implementazione e/o comportato la rimodulazione di obiettivi e target

Di seguito si segnalano gli elementi a giudizio dell'OIV più rilevanti.

1. Al fine di integrare maggiormente il piano della performance con il piano per la prevenzione della corruzione, nel mese di giugno è stata formalizzata l'assegnazione ai coordinatori dell'obiettivo di mappatura dei procedimenti al fine della valutazione del rischio corruzione, già annunciata nel piano approvato nel mese di gennaio. La mappatura è stata conseguenza delle criticità segnalate nella determinazione ANAC n. 12 del 28 ottobre 2015.

2. In data 11.05.2016 è stata sottoscritta una convenzione tra il Ministero della Giustizia - Dipartimento per la giustizia minorile - l'Università degli Studi dell'Aquila e il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti – Provveditorato Interregionale per le Opere Pubbliche Lazio Abruzzo Sardegna, per la successiva stipula dell'atto di cessione all'Università dell'ex carcere minorile, nel quale

sarebbero state trasferite le lezioni dei corsi di studio di area economica nel successivo anno accademico.

Considerata l'urgenza venutasi a creare, l'Ateneo ha deciso di assegnare come obiettivi al settore patrimonio immobiliare e al settore patrimonio mobiliare il completamento dell'allestimento degli edifici in tempo utile per consentire il regolare inizio delle lezioni.

3. Preso atto della sempre maggiore importanza che assume la dimensione internazionale delle università, è stato attribuito l'obiettivo di verifica delle informazioni contenute nei diploma supplement.

d. Considerazione dei risultati di performance conseguiti l'anno precedente, distinguendo quelli rinvenibili nel piano 2017/19 da quelli eventualmente non considerati

Ai 67 uffici dell'amministrazione sono stati assegnati nel piano 2016/2018 201 obiettivi, molti dei quali condivisi tra più strutture. Gli obiettivi diversi sono 91. Il monitoraggio effettuato dall'Amministrazione ha rilevato che l'83% è stato pienamente conseguito e l'8% parzialmente conseguito.

Il 20% degli obiettivi contenuti nel piano 2016/2018 ha avuto sviluppi nel piano 2017/2019.

e. Considerazione dei risultati di natura finanziaria (bilancio consuntivo) nella valutazione dei risultati conseguiti in termini di performance e impatto della COEP sulla gestione della performance

Come si evince dai contenuti della presente relazione e come è stato messo in rilievo anche dall'ANVUR nel suo più volte citato feedback al piano integrato 2016/2018 di UNIVAQ, fino a tutto il 2016 l'integrazione tra la performance e il ciclo del bilancio non era stata ancora realizzata.

Nel nuovo piano 2017/2019, l'Ateneo, nella prospettiva di adeguarsi ai positivi stimoli esterni ricevuti e come si può leggere nei suoi elaborati, ha ritenuto di avviare un processo di integrazione tra gli obiettivi e la programmazione delle risorse economico/finanziarie, in una logica di budget.

In proposito, si osserva che il ciclo obiettivi/risorse/rilevazione del loro andamento, proprio per essere tale, non può prescindere anche dalla valutazione a consuntivo, meglio se infrannuale, dell'aderenza di ogni sua componente alle scelte programmate (scelte che anch'esse vanno adeguate, nel tempo, all'evoluzione delle necessità dell'Ateneo e alla disponibilità delle risorse umane, strumentali e finanziarie).

L'Ateneo sottolinea come la struttura del suo bilancio sia fortemente vincolata dalle spese obbligatorie (personale, contratti di utenza, oneri pluriennali, adesione a convenzioni CONSIP, etc.). L'argomentazione non può essere condivisa. Non vi è dubbio che l'attuale struttura dei costi sia fortemente vincolata da spese obbligatorie derivanti da decisioni assunte in passato. Tuttavia,

collegare il ciclo della performance con il ciclo di bilancio - con il supporto di un processo di programmazione e controllo adeguatamente formalizzato - ha proprio il significato di promuovere un processo decisionale diverso, in cui i fabbisogni (e quindi le decisioni di spesa) sono individuati in relazione alla assegnazione/condivisione di obiettivi e alla individuazione di azioni necessarie per conseguirli e controllare costantemente il grado di raggiungimento degli obiettivi per verificare la correttezza, efficacia ed efficienza nell'utilizzo delle risorse.

UNIVAQ ha inteso realizzare il collegamento fra i dati di bilancio e il ciclo della performance a partire dalla semplice classificazione delle spese in missioni e programmi. Sul tema è stata elaborata una prima tabella, alla quale si rinvia. Al riguardo, l'OIV non può che ribadire quanto già osservato nella relazione 2016 in merito alla necessità di una piena ed efficace integrazione tra il ciclo della performance e il processo di programmazione economico-finanziaria e di bilancio. Nel corso dell'anno corrente e in quelli immediatamente successivi, ci si riserva di monitorare quanto avviato e di valutarne l'effettività e la validità dell'impatto.

- f. *Livello di coinvolgimento dei dipendenti (e di eventuali altri stakeholder) nel processo di autovalutazione delle strutture tecniche e amministrative (rilevazione di valutazioni del superiore gerarchico o simili)*

Sebbene sia previsto dalle linee guida per la valutazione della performance individuale, adottate dall'Ateneo per rendere attuabile il sistema di misurazione e valutazione della performance, non risulta somministrato fino all'anno 2016 il questionario per la valutazione del superiore gerarchico. L'OIV raccomanda all'Ateneo per il futuro di procedere a tale valutazione.

3. In vista dei cicli successivi

Sul sito di Ateneo è pubblicata la rappresentazione dell'Ateneo dal punto di vista delle strutture amministrative: [Organigramma della struttura amministrativa](#)

Di seguito si riportano le strutture di didattica e ricerca con i relativi Corsi di Studio e Corsi di Dottorato:

Corsi	Livello
Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile-Architettura e Ambientale	
Ingegneria civile e ambientale	I
Ingegneria civile	II
Ingegneria per l'ambiente e il territorio	II
Ingegneria edile - architettura	II-CU
Dottorato in Ingegneria civile, edile-architettura, ambientale	III
Dipartimento di Ingegneria e scienze dell'informazione e matematica	
Informatica	I
Ingegneria dell'informazione	I

Matematica	I
Informatica	II
Ingegneria delle telecomunicazioni	II
Ingegneria informatica e automatica	II
Ingegneria matematica	II
Matematica	II
Dottorato in Ingegneria e scienze dell'informazione	III
Dottorato in Matematica e modelli	III
Dipartimento di Ingegneria industriale e dell'informazione e di economia	
Economia e amministrazione delle imprese	I
Ingegneria industriale	I
Operatore giuridico d'impresa	I
Amministrazione, economia e finanza	II
Ingegneria chimica	II
Ingegneria elettrica	II
Ingegneria elettronica	II
Ingegneria gestionale	II
Ingegneria meccanica	II
Dottorato in Ingegneria industriale e dell'informazione e di economia	III
Dipartimento di Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente	
Dietistica	I
Igiene dentale	I
Infermieristica	I
Ortottica ed assistenza oftalmologica	I
Ostetricia	I
Scienze biologiche	I
Scienze e tecnologie per l'ambiente	I
Tecnica della riabilitazione psichiatrica	I
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	I
Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	I
Terapia occupazionale	I
Biologia ambientale e gestione degli ecosistemi	II
Biologia della salute e della nutrizione	II
Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	II
Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	II
Scienze infermieristiche ed ostetriche	II
Medicina e chirurgia	II-CU
Odontoiatria e protesi dentaria	II-CU
Dottorato in Medicina clinica e sanità pubblica	III
Dottorato in Scienze della salute e dell'ambiente	III
Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche	
Biotecnologie	I
Fisioterapia	I
Scienze motorie e sportive	I

Scienze psicologiche applicate	I
Tecniche di laboratorio biomedico	I
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	I
Biotecnologie mediche	II
Biotecnologie molecolari e cellulari	II
Psicologia applicata, clinica e della salute	II
Scienza e tecnica dello sport	II
Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	II
Scienze motorie preventive ed adattative	II
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	II
Dottorato in Medicina sperimentale	III
Dipartimento di Scienze fisiche e chimiche	
Fisica	I
Scienze e tecnologie chimiche e dei materiali	I
Fisica	II
Scienze chimiche	II
Dipartimento di Scienze umane	
Filosofia e teoria dei processi comunicativi	I
Lettere	I
Mediazione linguistica e culturale	I
Scienze della formazione e del servizio sociale	I
Beni culturali	II
Filosofia	II
Progettazione e gestione dei servizi e degli interventi sociali educativi	II
Studi letterari e culturali	II
Scienze della formazione primaria	II-CU
Dottorato in Scienze fisiche e chimiche	III

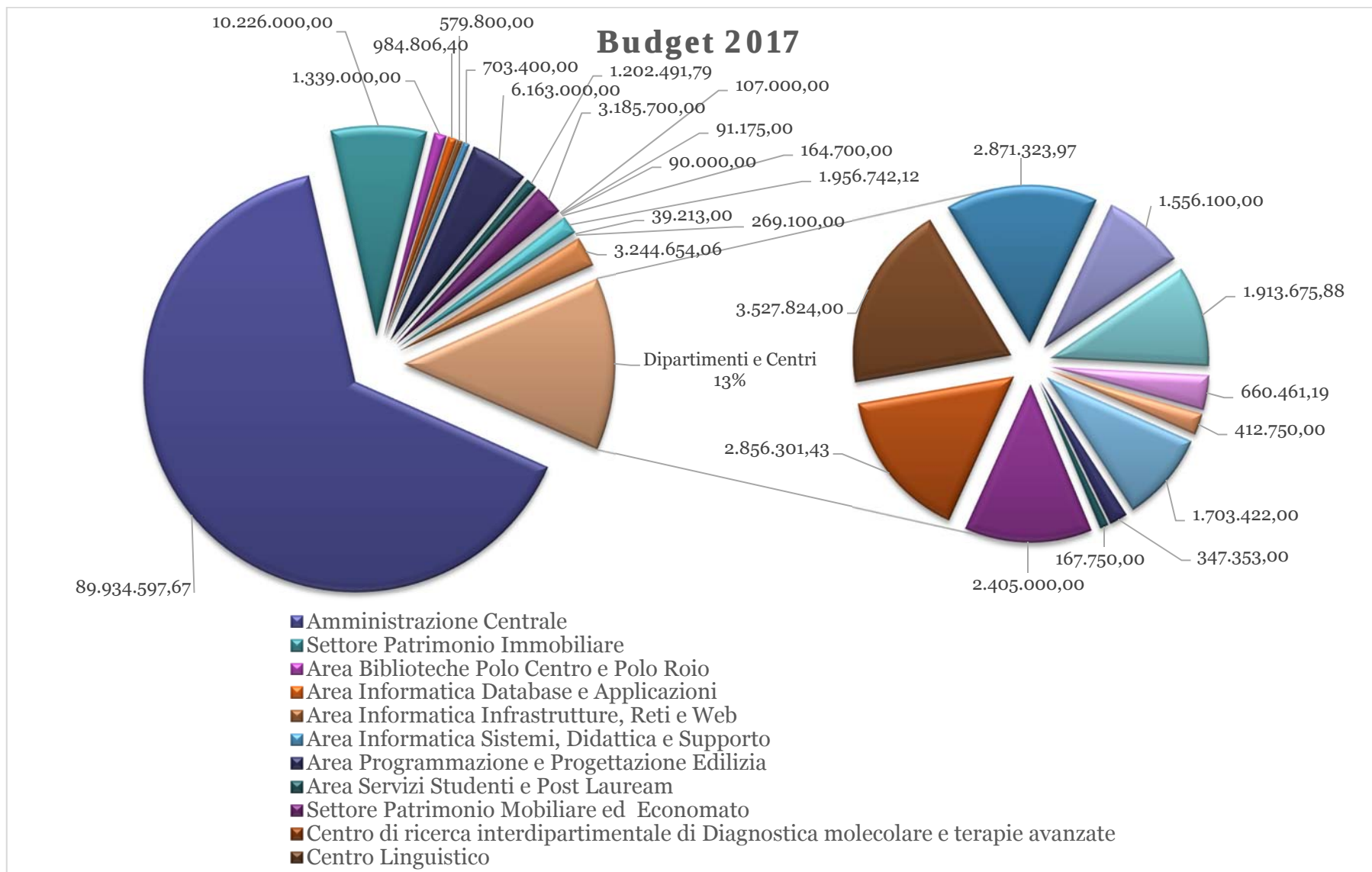
Distribuzione del budget per Centri di responsabilità/costo

ATENEEO	
Amministrazione Centrale	€ 89.934.597,67
Settore Patrimonio Immobiliare	€ 10.226.000,00
Area Biblioteche Polo Centro e Polo Roio	€ 1.339.000,00
Area Informatica Database e Applicazioni	€ 984.806,40
Area Informatica Infrastrutture, Reti e Web	€ 579.800,00
Area Informatica Sistemi, Didattica e Supporto	€ 703.400,00
Area Programmazione e Progettazione Edilizia	€ 6.163.000,00
Area Servizi Studenti e Post Lauream	€ 1.202.491,79
Settore Patrimonio Mobiliare ed Economato	€ 3.185.700,00
Centro di ricerca interdipartimentale di Diagnostica molecolare e terapie avanzate	€ 107.000,00
Centro Linguistico	€ 91.175,00
Area Biblioteche Polo Coppito	€ 90.000,00
Centro Microscopia Elettronica	€ 164.700,00
Settore Fundraising e Gestione Progetti di Ateneo	€ 1.956.742,12
Ufficio Comunicazione Web e Social Network	€ 39.213,00
Ufficio Igiene e Sicurezza sul Lavoro	€ 269.100,00
Ufficio Relazioni Internazionali	€ 3.244.654,06

CETEMPS	€ 1.703.422,00
DEWS	€ 347.353,00
CERFIS	€ 167.750,00
DICEAA	€ 2.405.000,00
DISIM	€ 2.856.301,43
DIIE	€ 3.527.824,00
MESVA	€ 2.871.323,97
DISCAB	€ 1.556.100,00
DSFC	€ 1.913.675,88
DSU	€ 660.461,19
M&MOCS	€ 412.750,00
Totale complessivo	€ 138.703.341,51

AMMINISTRAZIONE CENTRALE	
Amministrazione Centrale	€ 89.934.597,67
Area Biblioteche Polo Centro e Polo Roio	€ 1.339.000,00
Area Biblioteche Polo Coppito	€ 90.000,00
Area Informatica Database e Applicazioni	€ 984.806,40
Area Informatica Infrastrutture, Reti e Web	€ 579.800,00
Area Informatica Sistemi, Didattica e Supporto	€ 703.400,00
Area Programmazione e Progettazione Edilizia	€ 6.163.000,00
Area Servizi Studenti e Post Lauream	€ 1.202.491,79
Centro di ricerca interdipartimentale di Diagnostica molecolare e terapie avanzate	€ 107.000,00
Centro Linguistico	€ 91.175,00
Centro Microscopia Elettronica	€ 164.700,00
Settore Fundraising e Gestione Progetti di Ateneo	€ 1.956.742,12
Settore Patrimonio Immobiliare	€ 10.226.000,00
Settore Patrimonio Mobiliare ed Economato	€ 3.185.700,00
Ufficio Comunicazione Web e Social Network	€ 39.213,00
Ufficio Igiene e Sicurezza sul Lavoro	€ 269.100,00
Ufficio Relazioni Internazionali	€ 3.244.654,06
Totale complessivo	€ 120.281.380,04

Di seguito la rappresentazione grafica del budget 2017



Sezione: 3. Raccomandazioni e suggerimenti

Si rinvia alle raccomandazioni e ai suggerimenti inseriti nelle due precedenti sezioni della Relazione annuale, in quanto il Nucleo ritiene che essi risultino di più immediata comprensione se collocati a margine della descrizione e della discussione di quegli aspetti specifici cui esse si riferiscono.

Tuttavia, le raccomandazioni operative formulate nelle due precedenti sezioni vengono qui raccolte, ove possibile, per meglio delineare le prospettive di miglioramento dell'intero sistema.

PRIMA SEZIONE - Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei Corsi di Studio

Diffusione della cultura della qualità

Si raccomanda che le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) operino in maniera conforme alle indicazioni normative che le vedono responsabili del controllo paritetico dell'attività didattica dei Dipartimenti e della formulazione di proposte per l'autovalutazione.

Trasparenza delle politiche di qualità

Si raccomanda una maggiore diffusione degli obiettivi di miglioramento della qualità, pur contenuti nelle schede di riesame dei corsi di studio, che risultano poco noti anche ai docenti afferenti al corso di studio ed al personale amministrativo dipartimentale dedicato alla didattica.

Presenza e qualità della formazione dei docenti per l'AQ, personale tecnico amministrativo e studenti coinvolti nei processi.

Si raccomanda di attivare attività di formazione, anche a livello locale, per il personale coinvolto nel sistema di AQ.

Sostenibilità dell'offerta formativa

Si raccomanda di monitorare con attenzione l'evoluzione dell'organico, per prevenire future criticità per il rispetto delle soglie minime previste per l'accreditamento.

Adeguatezza dotazione infrastrutturale

Si raccomanda che le strutture amministrative dipartimentali e gli studi dei docenti siano riallocati al più presto in prossimità dei poli di erogazione della didattica.

Una dislocazione multipolare come quella dell'ateneo aquilano richiede l'organizzazione di adeguati servizi di trasporto di docenti e studenti verso e tra le varie sedi, specialmente nel caso di dipartimenti in cui, nel transitorio, la sede dell'attività didattica e di quella amministrativa non coincidono. Si invita pertanto l'Ateneo a coordinarsi sempre di più con i vari enti pubblici per ottimizzare i servizi (trasporto, mensa, etc.) per studenti residenti e non residenti.

SECONDA SEZIONE - Valutazione della performance

Le raccomandazioni relative a questa sezione della relazione non risultano comprensibili se non all'interno del contesto in cui sono formulate. Pertanto si rinvia alla lettura della sezione "Valutazione della performance".

Allegati

Allegato 1 - Rapporto studenti/docenti

Allegato 2 – Servizi di orientamento

Tabella 1 - Dati ANVUR/UNIVAQ

Tabella 2 - Gruppo A - Indicatori didattica - provenienza

Tabella 3 Gruppo A - Indicatori didattica - CFU al primo anno

Tabella 4 Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Tabella 5 Percorso di studio e regolarità delle carriere

Tabella 6 Adeguatezza dei servizi di segreteria

Tabella 7 Aule per Dipartimento

Tabella 8 Laboratori

Tabella 9 Biblioteche

Allegato 1 - Gruppo A - Indicatori didattici
Consistenza e qualificazione del corpo docente

Dipartimento	Classe di laurea	Nome Corso	Anno	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* (iC05)			Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27)			Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28)		
				CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2013	14,5	13,3	14,3	26,6	27,9	29,4	31,8	24,1	27,9
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2014	14,7	11,9	13,0	28,1	30,0	30,9	22,8	21,3	26,0
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2015	14,6	10,5	11,8	29,3	30,3	30,4	20,5	19,1	25,4
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2013	6,2	5,2	6,7	12,6	11,3	14,3	16,0	9,4	12,0
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2014	6,1	5,6	7,0	12,6	12,6	16,1	16,7	8,7	11,9
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2015	7,1	5,4	7,0	13,2	13,1	16,4	20,0	8,7	13,0
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2013	3,2	4,5	4,4	5,9	9,6	9,1	3,1	6,6	7,5
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2014	2,2	4,4	4,8	5,7	10,1	10,4	2,4	6,9	8,0
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2015	1,8	4,1	4,8	3,8	9,9	11,1	1,8	6,0	8,6
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2013	13,4	12,4	13,1	12,0	16,1	15,0	15,5	14,5	14,0
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2014	10,7	11,8	12,4	10,9	14,9	15,0	14,7	12,4	13,4
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2015	8,2	11,4	12,0	10,4	16,1	15,7	6,5	11,1	12,7
DICEAA			2013	9,3	8,8	9,6	14,3	16,2	17,0	16,6	13,7	15,3
			2014	8,4	8,5	9,3	14,3	16,9	18,1	14,2	12,3	14,8
			2015	7,9	7,8	8,9	14,1	17,3	18,4	12,2	11,2	14,9
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2013	15,9	16,3	16,5	25,3	33,1	31,7	38,3	29,0	32,8
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2014	15,7	17,3	17,0	27,7	36,9	35,5	37,1	31,5	33,9
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2015	11,6	18,2	17,4	25,2	40,1	36,7	29,7	35,2	39,6
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2013	124,4	13,2	14,7	211,1	36,7	42,0	185,3	27,6	31,5
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2014	111,3	11,3	12,6	202,6	30,8	39,6	167,0	20,3	28,5
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2015	118,4	8,7	11,9	209,7	28,1	37,1	150,8	20,8	27,7
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2013	67,6	27,1	25,7	154,3	62,4	52,1	504,0	54,2	49,3
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2014	56,6	25,6	25,5	143,1	58,9	52,1	376,0	45,7	47,1
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2015	38,6	23,1	24,9	100,2	59,0	53,0	154,0	47,7	47,6
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2013	4,2	5,0	5,4	11,8	11,3	11,2	3,4	7,7	8,5
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2014	2,6	5,5	5,4	9,3	12,5	12,2	3,6	7,3	8,1
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2015	3,0	5,3	5,3	8,0	13,1	12,1	4,4	7,9	9,1
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2013	2,1	4,4	5,0	4,8	9,2	6,4	4,3	6,8	4,2
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2014	2,4	3,6	4,5	4,9	9,1	6,8	2,4	6,3	4,1
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2015	2,4	3,8	4,8	4,1	10,0	7,1	3,7	6,9	4,6
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2013	2,9	2,8	3,5	8,3	7,6	7,8	3,0	4,3	5,8
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2014	2,0	2,9	3,7	5,2	7,7	8,8	1,2	4,8	6,3
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2015	1,4	2,7	3,8	5,0	7,4	8,7	2,2	4,1	5,9
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2013	7,9	10,2	12,3	16,8	23,7	21,7	7,7	15,0	24,7
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2014	5,3	10,7	13,1	13,5	24,8	24,4	6,6	16,0	21,8
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2015	4,4	9,6	12,6	11,4	24,2	23,5	6,9	13,9	24,6
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2013	7,1	6,4	7,5	13,9	14,3	15,6	8,6	10,4	15,8
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2014	5,6	6,8	8,0	12,5	15,5	17,6	6,7	11,4	15,0
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2015	4,3	6,2	8,0	12,8	16,7	18,0	5,4	10,2	18,0
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2013	12,6	12,2	14,1	21,4	28,7	31,0	14,4	21,1	21,7
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2014	8,4	12,3	13,6	16,4	29,8	29,6	6,9	24,5	21,3
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2015	6,5	12,1	12,6	13,8	30,3	27,6	7,2	20,9	19,9
DIIE			2013	27,2	10,8	11,6	52,0	25,2	24,4	85,4	19,6	21,6
			2014	23,3	10,7	11,5	48,4	25,1	25,2	67,5	18,6	20,7
			2015	21,2	10,0	11,2	43,4	25,4	24,9	40,5	18,6	21,9
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2013	29,5	6,8	6,3	51,1	17,2	16,6	65,7	23,3	20,1
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2014	18,0	6,9	6,2	47,4	17,2	16,0	17,7	22,5	19,4
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2015	11,0	8,3	7,4	44,2	19,7	18,3	16,7	27,2	24,1
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2013	91,1	25,0	23,3	87,2	55,2	38,0	126,4	56,3	29,4

DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2014	66,4	26,1	23,1	71,8	58,4	35,4	38,8	54,4	27,8
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2015	38,4	25,7	23,3	54,8	59,7	36,0	31,6	55,7	28,2
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2013	134,8	40,0	30,4	256,8	94,7	54,8	333,3	86,1	57,8
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2014	94,7	37,3	29,7	210,4	91,7	52,6	74,1	74,1	57,9
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2015	57,4	35,4	29,0	159,6	93,8	51,6	59,4	78,8	54,1
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2013	9,1	3,9	3,4	28,7	5,2	4,7	21,7	5,5	4,9
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2014	10,7	3,7	3,6	10,9	4,3	4,0	7,2	4,8	4,6
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2015	7,4	3,7	3,7	27,1	4,5	4,3	17,6	4,6	4,8
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di la	2013	3,1	1,8	2,2	9,2	2,4	3,1	6,9	2,4	3,2
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di la	2014	2,3	1,8	2,1	3,4	2,5	3,0	2,1	2,8	3,4
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di la	2015	3,3	1,7	2,0	12,0	2,2	2,8	9,9	2,3	3,1
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2013	3,7	1,8	2,2	4,5	2,4	3,1	3,2	2,4	3,2
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2014	4,0	1,8	2,1	3,7	2,4	3,0	2,0	2,9	3,4
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2015	2,5	1,7	2,0	3,0	2,3	2,8	1,6	2,3	3,1
DISCAB	LM-9	Biotecnologie molecolari e cellulari	2013	3,6	3,4	2,5	8,8	10,9	7,6	5,6	7,2	6,6
DISCAB	LM-9	Biotecnologie molecolari e cellulari	2014	2,5	2,9	2,4	8,6	9,6	7,9	4,3	6,7	7,0
DISCAB	LM-9	Biotecnologie molecolari e cellulari	2015	2,6	3,1	2,4	8,1	9,7	9,1	4,3	7,3	6,4
DISCAB	LM-9	Biotecnologie Mediche	2013	3,1	3,4	2,5	12,7	10,6	7,6	6,1	7,1	6,6
DISCAB	LM-9	Biotecnologie Mediche	2014	2,9	2,8	2,4	10,0	9,5	7,9	8,2	6,5	6,9
DISCAB	LM-9	Biotecnologie Mediche	2015	3,6	3,1	2,4	10,5	9,6	9,0	9,1	7,0	6,3
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2013	36,1	15,3	14,3	77,3	38,3	35,3	41,2	24,7	21,2
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2014	41,8	15,5	14,0	127,4	33,0	33,6	91,3	27,5	21,8
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2015	30,7	13,6	12,6	89,8	34,7	31,1	54,8	22,7	19,3
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2013	8,0	8,3	5,5	13,8	22,1	13,6	13,5	21,2	11,6
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2014	6,7	8,3	5,6	12,1	19,3	14,2	6,5	17,4	12,3
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2015	6,3	8,6	6,1	11,2	21,5	15,5	9,6	20,1	13,0
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2013	7,6	12,3	6,2	12,5	39,8	16,2	9,3	24,3	12,2
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2014	5,7	13,4	6,9	9,4	38,6	16,3	8,3	27,5	14,0
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2015	5,1	13,1	7,7	8,9	26,3	17,9	7,8	15,0	14,3
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2013	6,6	4,4	3,8	19,0	9,4	6,4	18,5	10,7	6,7
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2014	8,3	4,8	3,9	9,6	14,6	6,0	10,1	13,3	6,0
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2015	9,7	4,7	3,8	32,1	13,4	6,4	22,1	17,1	6,9
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2013	2,8	2,5	2,6	12,2	7,0	5,7	13,3	8,6	5,5
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2014	3,1	2,4	2,6	5,8	4,9	5,5	4,8	4,8	5,8
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2015	3,1	2,2	2,6	13,8	6,6	6,0	7,1	6,0	6,0
DISCAB			2013	26,1	9,9	8,1	45,7	24,2	16,4	51,1	21,5	14,5
			2014	20,5	9,8	8,0	40,8	23,5	15,8	21,2	20,4	14,6
			2015	13,9	9,6	8,1	36,6	23,4	16,2	19,3	20,5	14,6
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2013	9,4	13,2	16,4	17,4	27,7	32,4	28,9	31,9	51,0
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2014	9,7	14,1	17,6	19,2	31,7	36,5	24,2	33,2	41,6
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2015	7,4	15,1	18,1	18,6	34,2	36,9	18,7	34,2	51,8
DISIM	L-31	Informatica	2013	8,7	13,9	14,0	22,9	31,2	32,9	32,7	27,5	34,1
DISIM	L-31	Informatica	2014	11,6	16,1	14,9	30,2	33,9	34,0	30,4	30,5	32,6
DISIM	L-31	Informatica	2015	10,7	16,8	16,0	25,8	36,3	36,3	25,5	30,8	35,3
DISIM	L-35	Matematica	2013	5,7	5,6	6,6	13,7	13,7	15,4	16,7	14,0	16,2
DISIM	L-35	Matematica	2014	4,8	5,3	6,0	12,0	14,0	15,2	9,9	13,7	16,2
DISIM	L-35	Matematica	2015	4,8	5,6	6,3	12,1	14,6	15,5	9,8	14,4	17,0
DISIM	LM-18	Informatica	2013	3,9	2,7	2,9	10,9	9,3	8,1	6,5	5,2	5,0
DISIM	LM-18	Informatica	2014	1,8	2,9	2,9	6,4	8,4	7,8	1,3	5,9	5,1
DISIM	LM-18	Informatica	2015	2,3	2,7	3,1	6,3	7,8	8,2	2,3	4,3	4,8
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2013	2,4	3,3	3,5	6,4	9,1	8,3	4,0	4,3	5,6
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2014	2,7	2,6	3,3	6,7	7,3	8,6	2,8	4,0	5,5
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2015	1,6	2,4	3,1	3,4	6,5	7,7	1,1	3,8	5,2
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2013	4,9	4,9	6,0	12,0	13,7	14,8	6,4	7,8	12,6
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2014	3,9	4,3	6,1	9,5	13,4	16,1	4,6	8,1	11,4
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2015	4,1	4,1	6,6	8,6	12,3	15,3	5,6	7,8	13,3
DISIM	LM-40	Matematica	2013	1,6	2,5	2,9	4,9	6,7	7,5	3,4	3,6	4,5

DISIM	LM-40	Matematica	2014	2,4	2,5	3,0	6,3	7,1	7,8	4,5	3,8	4,5
DISIM	LM-40	Matematica	2015	4,0	2,4	2,8	9,3	7,1	7,7	8,2	3,4	3,9
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2013	8,1	0,0	6,0	11,5	0,0	14,2	6,5	0,0	32,6
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2014	7,3	0,0	6,7	11,7	0,0	17,0	8,3	0,0	13,2
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2015	6,1	0,0	6,4	11,0	0,0	12,9	7,9	0,0	20,8
DISIM			2013	5,6	6,6	7,3	12,5	15,9	16,7	13,1	11,8	20,2
			2014	5,5	6,8	7,6	12,7	16,5	17,9	10,8	12,4	16,3
			2015	5,1	7,0	7,8	11,9	17,0	17,6	9,9	12,3	19,0
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2013	5,8	5,8	6,6	9,4	14,4	14,4	11,9	14,7	16,9
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2014	7,0	5,7	6,4	11,4	15,1	14,9	15,1	14,5	17,2
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2015	7,4	6,9	7,0	12,5	18,0	16,4	16,8	20,5	20,2
DSFC	L-30	Fisica	2013	4,4	5,3	6,8	10,4	12,1	14,2	11,8	12,1	15,8
DSFC	L-30	Fisica	2014	3,9	5,0	6,7	10,1	12,0	14,6	8,9	11,3	16,3
DSFC	L-30	Fisica	2015	3,6	5,2	7,5	10,7	12,9	16,0	13,8	13,8	18,8
DSFC	LM-17	Fisica	2013	1,1	1,5	2,4	3,9	3,7	5,2	1,3	2,3	2,9
DSFC	LM-17	Fisica	2014	0,9	1,6	2,5	3,6	4,0	5,4	0,8	2,3	3,0
DSFC	LM-17	Fisica	2015	0,9	1,5	2,4	3,0	4,0	5,5	1,2	2,3	3,0
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2013	2,9	1,8	2,5	6,5	5,3	6,6	4,5	3,2	4,7
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2014	1,6	1,8	2,5	4,6	5,7	6,7	2,1	3,2	4,2
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2015	1,7	1,9	2,5	4,0	5,8	6,6	1,7	3,2	4,0
DSFC			2013	3,5	3,6	4,5	7,5	8,9	10,1	7,4	8,1	10,1
			2014	3,3	3,5	4,5	7,4	9,2	10,4	6,7	7,8	10,2
			2015	3,4	3,9	4,8	7,5	10,2	11,1	8,3	10,0	11,5
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2013	11,0	9,0	11,1	27,4	23,1	24,5	38,3	24,7	27,1
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2014	7,3	8,9	12,2	24,3	26,0	31,3	21,3	22,5	33,2
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2015	4,5	9,0	13,2	15,5	26,6	32,4	8,2	23,5	32,3
DSU	L-10	LETTERE	2013	9,5	14,5	11,6	29,5	39,0	27,7	10,9	25,9	25,3
DSU	L-10	LETTERE	2014	8,3	15,0	12,5	25,7	44,1	32,7	8,7	34,4	29,6
DSU	L-10	LETTERE	2015	8,9	15,5	13,3	27,0	45,1	34,8	16,7	33,5	28,2
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2013	20,3	31,9	32,0	30,4	35,5	39,9	51,2	37,9	38,6
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2014	23,8	36,1	34,3	32,4	45,7	41,8	42,7	43,6	42,7
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2015	19,6	35,8	34,0	33,4	44,6	41,8	38,7	40,2	40,2
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	49,6	27,5	28,0	67,7	73,2	45,7	124,1	63,8	53,0
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	67,7	28,9	28,1	73,0	74,4	46,0	73,7	67,7	55,4
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	29,4	27,5	26,3	57,4	68,4	45,3	44,2	57,8	50,8
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2013	3,1	9,2	8,0	14,0	26,2	19,4	2,7	16,3	11,9
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2014	1,9	8,7	8,3	13,1	25,1	20,2	3,0	13,4	11,5
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2015	2,6	8,7	8,1	10,4	25,2	19,9	3,6	14,9	10,8
DSU	LM-89	Beni culturali	2013	3,7	5,8	7,5	15,0	20,2	22,3	5,3	9,3	12,3
DSU	LM-89	Beni culturali	2014	2,4	5,9	7,7	10,9	21,2	24,7	3,3	8,4	14,5
DSU	LM-89	Beni culturali	2015	2,0	5,0	7,7	10,3	18,8	24,5	2,1	7,3	12,8
DSU	LM-78	Filosofia	2013	3,7	5,1	5,2	20,8	17,3	15,1	5,0	9,2	8,9
DSU	LM-78	Filosofia	2014	2,7	4,9	5,2	17,7	16,4	16,5	6,0	8,8	9,5
DSU	LM-78	Filosofia	2015	1,9	4,4	5,0	12,4	14,6	15,8	2,7	7,1	8,2
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2013	28,6	9,1	8,8	42,4	22,2	21,6	33,8	14,0	13,9
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2014	16,7	9,6	8,8	34,1	20,7	21,6	21,3	12,4	13,2
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2015	10,3	9,9	8,5	22,6	21,6	20,9	16,1	14,1	12,9
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2013	60,5	27,7	26,0	61,5	39,9	29,4	41,8	40,8	29,5
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2014	72,0	28,5	28,5	63,0	39,8	28,5	46,9	44,0	29,6
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2015	46,1	30,5	30,5	63,4	44,1	27,6	43,2	41,2	26,4
DSU			2013	21,1	15,5	15,4	34,3	32,9	27,3	34,8	26,9	24,5
			2014	22,5	16,3	16,2	32,7	34,8	29,3	25,2	28,4	26,6
			2015	13,9	16,3	16,3	28,0	34,3	29,2	19,5	26,6	24,7
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2013	36,3	14,3	13,4	90,1	37,6	33,0	70,3	30,1	32,3
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2014	25,5	13,6	13,1	72,6	34,9	32,3	30,8	25,9	29,4
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2015	15,8	16,2	14,3	66,3	40,5	34,8	36,0	33,1	32,5
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2013	6,0	5,6	6,9	15,3	14,1	17,2	16,4	15,3	18,5

MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2014	6,6	5,7	6,6	15,3	14,8	17,0	13,2	16,5	18,1
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2015	7,5	5,5	6,9	16,9	14,6	17,2	17,3	14,6	19,1
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2013	28,3	12,5	12,8	32,1	10,4	11,1	36,4	11,3	12,6
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2014	30,3	10,8	12,3	19,1	8,2	9,1	16,1	8,7	10,3
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2015	17,4	10,3	11,8	25,0	8,2	8,9	13,7	8,2	9,9
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2013	1,5	12,6	12,8	5,6	10,6	11,1	6,0	11,4	12,6
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2014	1,8	10,9	12,3	2,0	8,3	9,1	1,3	8,8	10,3
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2015	1,7	10,4	11,8	8,2	8,3	8,9	5,1	8,2	9,9
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sani	2013	3,5	4,0	3,5	7,3	5,3	4,7	12,5	5,6	4,9
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sani	2014	6,4	3,8	3,6	3,8	4,3	4,0	3,9	4,9	4,6
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sani	2015	7,4	3,8	3,7	13,3	4,6	4,3	12,5	4,6	4,8
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2013	3,4	4,0	3,5	7,2	5,3	4,7	7,3	5,6	4,9
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2014	2,5	3,8	3,6	2,2	4,4	4,1	2,5	4,9	4,6
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2015	2,8	3,8	3,7	6,9	4,6	4,3	8,5	4,6	4,8
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2013	1,5	4,0	3,5	4,2	5,3	4,7	5,3	5,6	4,9
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2014	1,6	3,8	3,6	1,4	4,4	4,1	1,8	4,9	4,6
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2015	1,8	3,8	3,7	4,4	4,7	4,3	4,6	4,7	4,8
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale	2013	4,6	4,0	3,5	9,9	5,3	4,7	12,6	5,6	4,9
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale	2014	5,4	3,8	3,6	3,4	4,3	4,0	3,4	4,9	4,6
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale	2015	4,3	3,8	3,7	9,6	4,6	4,3	10,3	4,6	4,8
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2013	1,1	1,9	2,2	4,1	2,4	3,1	3,4	2,4	3,2
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2014	1,1	1,9	2,1	1,6	2,5	3,0	1,3	2,9	3,4
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2015	1,1	1,7	2,0	4,1	2,3	2,8	3,1	2,3	3,1
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2013	1,4	1,9	2,2	3,8	2,4	3,1	3,4	2,4	3,2
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2014	1,9	1,9	2,1	1,9	2,5	3,0	2,9	2,8	3,4
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2015	1,6	1,7	2,0	5,1	2,3	2,8	2,6	2,3	3,1
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profess	2013	2,3	2,7	2,8	8,1	3,4	3,8	4,4	4,0	4,2
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profess	2014	2,3	2,1	2,5	3,0	3,3	3,8	2,0	3,5	4,1
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profess	2015	1,3	1,9	2,3	6,4	3,3	3,3	3,5	3,3	3,4
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2013	8,4	6,4	5,6	26,0	16,8	15,4	18,8	12,0	10,0
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2014	6,6	6,4	5,5	23,2	17,5	15,5	13,3	10,5	9,3
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2015	5,5	6,0	5,3	20,8	16,9	15,0	15,0	9,5	8,6
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013	2,4	6,6	5,6	7,4	17,3	15,6	3,6	12,4	10,2
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014	2,4	6,5	5,5	8,8	17,8	15,6	4,1	10,7	9,3
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015	1,0	6,1	5,4	2,9	17,4	15,2	0,8	10,0	8,8
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2013	9,2	8,4	7,3	33,8	25,6	22,3	35,1	34,5	32,5
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2014	10,2	9,6	8,0	33,5	28,5	23,1	58,6	70,5	47,1
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2015	9,6	9,8	7,9	34,7	31,4	23,0	31,3	26,1	23,4
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2013	3,1	2,7	2,6	5,4	5,0	5,2	7,8	7,1	7,3
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2014	3,5	3,6	3,2	5,5	5,8	5,2	5,2	11,6	9,7
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2015	3,4	3,4	3,1	5,1	5,8	4,9	2,9	4,1	4,9
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2013	8,5	4,3	3,9	22,9	7,6	6,8	21,1	7,8	5,9
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2014	10,8	3,6	3,8	10,7	6,5	7,0	7,2	6,9	6,7
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2015	10,9	3,8	4,0	26,8	8,0	8,0	22,5	7,9	6,7
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2013	2,5	2,6	2,6	8,2	7,7	5,9	7,2	9,8	5,7
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2014	2,6	2,5	2,6	4,0	5,4	5,7	4,1	5,0	5,9
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2015	3,8	2,1	2,6	10,7	7,0	6,1	6,3	6,2	6,1
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2013	5,4	2,6	3,3	13,8	5,4	6,6	9,8	5,9	6,7
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2014	5,3	3,2	3,6	5,6	6,7	6,0	5,1	7,5	6,2
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2015	6,7	3,5	2,7	17,1	8,3	6,8	12,5	8,4	6,1
MESVA			2013	7,2	5,6	5,4	17,0	10,4	10,0	15,6	10,5	10,3
			2014	7,0	5,4	5,4	12,1	10,0	9,5	9,8	11,7	10,7
			2015	5,8	5,4	5,4	15,8	10,7	9,7	11,6	9,0	9,1

Allegato 2 - Servizi di orientamento

ORIENTAMENTO IN INGRESSO:

Nell'a.a. 2015/2016 sono state organizzate sia manifestazioni in Ateneo (Open Day) che attività fuori sede. In particolare abbiamo partecipato ai saloni dello studente in varie città e organizzato giornate di orientamento presso le scuole a cui sono stati invitati gruppi di docenti universitari.

Il gradimento sia con gli open days che con le site visit è stato valutato attraverso dei questionari somministrati agli studenti. Possiamo affermare che circa l'80% degli utenti si è mostrato soddisfatto del servizio prestato.

ORIENTAMENTO ED ASSISTENZA IN ITINERE:

L'ufficio bandisce annualmente circa 70 borse a favore di studenti iscritti alle lauree magistrali affinché svolgano presso i Dipartimenti attività di orientamento in itinere. Non è possibile individuare il numero di utenti raggiunti né è possibile monitorare il soddisfacimento degli utenti. L'ufficio riceve dal dipartimento un giudizio finale sull'operato del tutor formulato dal responsabile della struttura.

Tutoring a favore di studenti diversamente abili:

Gli studenti disabili sono assistiti da tutor senior per i quali annualmente l'ufficio bandisce circa 60 borse. I tutor sono gli studenti iscritti alle lauree magistrali e svolgono attività a favore di loro colleghi disabili del loro stesso c.d.l. o similare.

Il gradimento della loro attività è monitorato con le schede che vengono somministrate agli utenti (studenti con disabilità) nelle quali espongono le loro opinioni sul servizio ricevuto.

L'80% di loro ha risposto apprezzando il servizio somministrato.

ORIENTAMENTO IN USCITA:

Nell'a.a. 2015/2016 sono stati organizzati tirocini post-lauream e raccolto le opinioni dei tirocinanti, dei tutor aziendali e dei tutor universitari per monitorare la qualità del servizio.

Il 90% dei *tirocinanti*, a fine tirocinio, si ritiene *abbastanza* soddisfatto dell'esperienza di tirocinio rispondendo alle seguenti argomentazioni:

- . Motivazione ed organizzazione dell'attività di stage
- . Obiettivi e formazione professionale
- . Sviluppo delle capacità-abilità e/o difficoltà incontrate

Il 90% dei *tutors aziendali*, a fine tirocinio, ha valutato l'esperienza *molto* positiva, rispondendo alle seguenti argomentazioni:

- . Come valuta il tirocinante riguardo alle abilità/competenze manifestate a fine tirocinio
- . Aspetti positivi e negativi del tirocinio: opinioni e suggerimenti: positivi perché permette la valutazione della persona per un eventuale inserimento in azienda e perché favorisce lo sviluppo di progetti specifici.

Il 100% dei *tutors universitari* collaborano attivamente all'attività di monitoraggio del tirocinio, validando i questionari proposti al tirocinante ad inizio tirocinio e a metà percorso. Partecipano inoltre, a fine tirocinio, alla valutazione dei risultati formativi raggiunti dal tirocinante.

JOB PLACEMENT:

Nell'a.a. 2015/2016 sono state organizzati i servizi di incrocio tra domanda e offerta di lavoro.

Le aziende che si sono registrate alla piattaforma di placement e i laureati che hanno pubblicato il loro CV, da contatti telefonici e scambio di corrispondenza si sono mostrati soddisfatti del servizio offerto.

In occasione degli eventi di seguito elencati, Recruiting Day e Career Day, sono state raccolte le opinioni delle Aziende sia in forma verbale che attraverso somministrazione di questionari nelle quali esprimevano il loro gradimento.

Il 90% si sono mostrati soddisfatti del servizio offerto dall'Ateneo

CAREER DAY E RECRUITING DAY 2015

1) *MONSTER: 17/03/2015*

2) *MICRON: 19/03/2015*

3) *ELIS : 24/03/2015*

4) *NOVARTIS/GSK: 26/03/2015*

5) *ELICA: 24/06/2015*

6) *ORIENTA - DIVISIONE SANITA': 1/10/2015*

7) *"ALL STAR MEETING" evento riservato all'incontro tra laureati eccellenti dell'Ateneo ed aziende - Roma 29/10/2015.*

8) *CAREER DAY D'ATENEO (1.200 tra laureandi e laureati - n° 45 Aziende)*

RECRUITING DAY 2016

1) *ELIS: 10/3/2016*

2) *FATER: 22/3/2016*

3) *BCG (The Boston Consulting Group) - The Future Makers: 5/4/2016*

4) *MONSTER UNIVERSITY TOUR: 7/4/2016*

5) *HILTI: 21/4/2016*

6) *RÖCHLING AUTOMOTIVE: 19 maggio 2016*

Tabella 1 Dati ANVUR /UNIVAQ

Dipartimento	Classe di laurea	Nome Corso	Tipologia	Modalità di accesso	Numerosità				Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)				Iscritti (L, LMCU, LM)				Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)				CdS stessa Classe nell'a.a. 2015/2016	
					Minima DM 47/2013	N. programmato nazionale	N. programmato locale	Posti destinati a studenti extracomunitari	2016 (dati UNIVAQ)	2015	2014	2013	2016 (dati UNIVAQ)	2015	2014	2013	2016 (dati UNIVAQ)	2015	2014	2013	Italia	Area
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	T	Libero	20				79	89	109	131	0	395	393	373	206	248	279	289	58	45
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	M	Libero	8				51	55	46	44	138	132	126	129	104	100	86	80	47	9
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	M	Libero	8				13	8	11	14	35	30	47	53	22	20	20	32	29	11
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	CU	Programmato	20	97		3	28	24	55	55	321	322	332	304	167	205	268	295	31	4
DICEAA									171	176	221	244	868	879	898	859	499	573	653	696	165	69
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	T	Libero	20				237	207	225	244	858	768	742	670	536	511	548	558	117	33
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	T	Libero	50				634	375	498	538	1582	1433	1587	1654	721	1302	1447	1493	40	19
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	T	Libero	36				132	148	170	233	510	568	668	720	299	347	453	541	110	69
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	M	Libero	8				14	21	18	16	63	72	86	106	36	39	31	55	18	9
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	M	Libero	8				11	14	10	16	32	31	33	36	24	22	22	19	16	18
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	M	Libero	8				10	7	9	12	35	39	51	64	17	13	20	26	31	9
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	M	Libero	8				32	24	23	27	90	83	98	122	56	44	48	63	27	5
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	M	Libero	8				49	26	36	44	141	128	131	139	73	65	78	78	48	8
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	M	Libero	10				99	73	80	143	245	232	278	357	164	137	177	277	143	8
DIIE									1218	895	1069	1273	3556	3354	3674	3868	1926	2480	2824	3110	550	178
DISCAB	L-2	Biotechnologie	T	Prog. Locale	10		75	5	69	52	97	395	411	453	547	743	143	242	377	649	43	14
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	T	Prog. Locale	36		230	10	181	180	220	731	735	805	1055	1342	376	538	797	1184	35	12
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	T	Prog. Locale	50		300	5	197	190	238	990	1130	1490	1880	2337	451	976	1421	2022	40	25
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia	T	Programmato	10	70		2	50	30	33	31	204	201	211	208	86	141	160	181	143	40
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	T	Programmato	10	20		2	12	9	13	8	59	57	63	60	25	36	36	52	178	50
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	T	Programmato	10	13		5	10	5	9	16	48	60	73	73	19	33	52	63	178	50
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	M	Libero	6				17	16	15	21	40	40	46	50	31	29	33	40	45	29
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	M	Libero	6				32	26	25	18	68	59	54	66	56	47	40	43	45	7
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	M	Libero	12		120		152	310	360	338	818	970	1045	989	416	584	627	685	68	0
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	M	Libero	10				33	33	24	50	71	60	69	79	63	50	60	72	29	12
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	M	Libero	10				29	27	25	28	59	51	52	69	53	46	40	53	13	6
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	M	Programmato	6	50		2	50	50	50	50	106	105	103	80	98	97	99	79	18	12
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	M	Programmato	6	25		2	25	16	25	30	42	45	61	58	39	40	56	58	15	6
DISCAB									857	944	1134	2706	3791	4396	5259	6154	1856	2859	3798	5181	850	263
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	T	Libero	20				103	79	108	115	371	334	346	308	224	215	253	253	97	29
DISIM	L-31	Informatica	T	Libero	20				112	117	122	137	404	355	370	343	226	247	244	209	41	14
DISIM	L-35	Matematica	T	Libero	10				34	31	37	49	136	130	135	137	78	81	82	91	39	12
DISIM	LM-18	Informatica	M	Libero	8				23	15	13	25	59	66	70	90	40	37	31	51	34	15
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	M	Libero	8				18	5	9	10	34	26	40	40	23	14	19	17	26	7
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	M	Libero	8				22	32	22	29	76	82	88	99	45	49	47	54	39	10
DISIM	LM-40	Matematica	M	Libero	6				44	37	18	12	79	70	44	47	63	52	29	23	37	12
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	M	Libero	6				55	53	48	49	117	107	102	101	106	97	88	89	6	11
DISIM									411	369	377	426	1276	1170	1195	1165	805	792	793	787	319	110
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	T	Libero	10				71	71	56	41	183	160	138	115	136	119	105	87	44	23
DSFC	L-30	Fisica	T	Libero	10				37	33	23	27	112	101	93	99	70	64	58	62	44	12
DSFC	LM-17	Fisica	M	Libero	6				12	10	6	10	28	27	28	33	19	14	14	19	32	12
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	M	Libero	6				16	9	12	19	37	28	34	43	25	20	21	32	38	12
DSFC									136	123	97	97	360	316	293	290	250	217	198	200	158	59
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	T	Libero	20				26	29	29	41	109	121	136	155	47	67	80	99	33	9
DSU	L-10	LETTERE	T	Libero	36				76	81	90	122	356	365	421	442	166	223	241	257	50	14
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	T	Libero	36				74	109	27	14	166	320	226	172	145	227	143	118	28	6
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	T	Libero	36				184	184	186	255	570	411	447	450	347	329	371	355	46	27
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	M	Libero	10				18	23	15	13	42	68	81	86	41	38	27	52	47	12
DSU	LM-89	Beni culturali	M	Libero	10				13	5	12	17	31	34	54	69	17	12	22	33	24	17
DSU	LM-78	Filosofia	M	Libero	10				14	9	18	15	32	42	56	57	21	23	30	34	36	2
DSU	LM-87	Progettazione e gestione dei servizi e degli interventi sociali ed educativi	M	Libero	10				50	45	50	78	134	131	184	229	89	82	100	143	33	59
DSU	250 LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	CU	Programmato		250		20	219	114	110	103	909	812	661	492	474	784	648	484	24	4
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	T	Libero	36					5	22	3		140	188	186		82	103	141		
DSU									674	604	559	661	2349	2444	2454	2338	1347	1867	1765	1716	321	150

MESVA	L-13	Scienze Biologiche	T	Prog. Locale	20		150	8	117	111	155	432	591	676	791	1009	267	348	509	762	42	16
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	T	Libero	10				61	67	46	40	152	145	122	128	101	98	73	78	35	13
MESVA	L/SNT1	Infermieristica	T	Programmato	10	108		2	91	83	136	185	456	620	788	827	241	382	575	736	95	11
MESVA	L/SNT1	Ostetricia	T	Programmato	10	11		2	8	6	5	6	30	34	40	34	17	17	25	24	95	28
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	T	Programmato	10	30		2	28	18	20	17	77	83	74	53	43	74	64	52	143	28
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	T	Programmato	10	20		2	19	14	11	8	50	43	44	43	38	36	33	37	143	40
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	T	Programmato	10	10		2	9	6	5	6	24	24	24	22	16	20	18	18	143	40
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale	T	Programmato	10	30		2	25	15	13	14	66	57	62	62	44	43	54	55	143	40
MESVA	L/SNT3	Dietistica	T	Programmato	10	10		2	7	6	6	4	28	26	30	27	12	18	20	22	178	40
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale	T	Programmato	10	10		2	14	6	13	4	43	33	37	25	26	28	32	23	178	50
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	T	Programmato	10	12		2	9	4	8	6	43	44	60	60	13	23	41	49	38	50
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	M	Libero	8				85	53	48	76	192	158	167	190	131	93	99	134	82	11
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	M	Libero	8				15	4	9	9	19	18	30	28	19	9	19	19		29
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	CU	Programmato	16	115		5	97	68	120	107	1112	1089	1065	903	704	867	919	843	58	9
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	CU	Programmato	12	20		10	18	10	18	19	150	143	139	114	105	130	133	113	34	17
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	M	Programmato	6	50		2	50	51	48	52	108	109	113	107	99	98	97	102	27	12
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	M	Programmato	6	25		2	14	13	23	18	27	35	43	32	26	34	39	32	15	5
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	M	Programmato	6	30		2	30	30	30	29	65	66	62	65	57	60	58	59	10	4
MESVA	LM-75	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	M	Libero	8					0	0	0		1	0	0		1	0	0		10
MESVA									697	565	714	1032	3233	3404	3691	3729	1959	2379	2808	3158	1459	453
TOTALE UNIVAQ									4164	3676	4171	6439	15433	15963	17464	18403	8642	11167	12839	14848	3822	1282

Seconda classe di laurea
L-19 & L-39 LM-6 & LM-75

Il corso di LM51 è diventato ad accesso programmato locale nell'a. a. 2016/17

Tabella 2 - Gruppo A - Indicatori didattica - provenienza

Dipartimento	Classe di laurea	Nome Corso	Anno	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* (iC03)			Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* (iC04)		
				CDS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2013	16,79%	7,47%	20,87%			
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2014	21,10%	5,60%	21,20%			
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2015	15,73%	9,51%	23,82%			
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2013	20,00%	13,85%	23,71%			
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2014	49,09%	16,92%	25,89%			
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2015	16,67%	18,61%	25,57%			
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2013				15,91%	6,07%	12,47%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2014				4,35%	10,01%	18,05%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2015				5,45%	10,84%	19,28%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2013				35,71%	6,52%	19,50%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2014				9,09%	14,07%	24,20%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2015				0,00%	18,10%	26,31%
DICEAA			2013	18,40%	10,66%	22,29%	25,81%	6,29%	15,98%
			2014	35,10%	11,26%	23,54%	6,72%	12,04%	21,12%
			2015	16,20%	14,06%	24,70%	2,73%	14,47%	22,80%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2013	23,77%	6,53%	25,28%			
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2014	21,33%	4,43%	26,11%			
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2015	17,87%	7,02%	27,53%			
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2013	86,06%	12,98%	30,28%			
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2014	89,36%	13,92%	29,32%			
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2015	90,67%	12,74%	30,92%			
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2013	36,05%	6,52%	22,03%			
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2014	30,00%	7,40%	23,71%			
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2015	19,59%	7,43%	24,74%			
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2013				6,25%	3,77%	11,14%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2014				5,56%	19,01%	18,52%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2015				4,76%	16,81%	17,72%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2013				6,25%	6,52%	11,23%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2014				10,00%	23,58%	17,29%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2015				7,14%	17,78%	24,47%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2013				0,00%	3,43%	19,41%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2014				11,11%	10,18%	23,56%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2015				14,29%	12,44%	22,66%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2013				22,22%	3,10%	16,89%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2014				13,04%	9,31%	20,94%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2015				0,00%	11,89%	26,25%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2013				0,00%	5,19%	17,02%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2014				5,56%	9,77%	20,54%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2015				0,00%	9,45%	23,54%

DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2013				28,67%	16,63%	25,88%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2014				30,00%	14,84%	27,36%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2015				12,33%	12,97%	29,34%
DIIE			2013	48,63%	8,67%	25,86%	10,57%	6,44%	16,93%
			2014	46,90%	8,58%	26,38%	12,54%	14,45%	21,37%
			2015	42,71%	9,06%	27,73%	6,42%	13,56%	23,99%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2013	57,47%	7,07%	19,52%			
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2014	39,18%	7,42%	22,17%			
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2015	30,77%	9,65%	28,30%			
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2013	72,91%	16,52%	21,37%			
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2014	61,36%	18,13%	22,87%			
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2015	56,67%	26,38%	26,68%			
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2013	81,72%	30,24%	30,48%			
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2014	78,15%	25,80%	29,78%			
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2015	71,58%	23,50%	31,11%			
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2013	67,74%	16,38%	22,42%			
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2014	63,64%	17,48%	20,99%			
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2015	70,00%	18,15%	21,78%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2013	50,00%	15,27%	24,73%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2014	53,85%	15,26%	24,92%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2015	55,56%	16,64%	26,17%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2013	43,75%	15,03%	24,69%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2014	44,44%	15,54%	24,98%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione	2015	40,00%	16,96%	26,24%			
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2013				9,52%	20,22%	32,91%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2014				20,00%	25,00%	38,94%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2015				12,50%	27,98%	39,08%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2013				11,11%	20,05%	32,84%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2014				20,00%	25,15%	39,08%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2015				19,23%	27,93%	39,15%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2013				49,70%	17,33%	29,52%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2014				45,56%	28,89%	34,33%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2015				41,94%	28,09%	35,90%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2013				66,00%	18,06%	26,20%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2014				20,83%	19,65%	26,10%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2015				27,27%	24,87%	26,40%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2013				60,71%	39,16%	36,62%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2014				40,00%	34,07%	36,44%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2015				59,26%	43,02%	36,71%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2013				60,00%	19,63%	37,70%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2014				66,00%	20,75%	41,85%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2015				76,00%	44,56%	47,56%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2013				50,00%	55,66%	53,91%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2014				52,00%	51,58%	53,25%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2015				25,00%	35,16%	53,00%
DISCAB			2013	62,27%	16,75%	23,87%	43,86%	27,16%	35,67%

				2014	56,77%	16,60%	24,29%	37,77%	29,30%	38,57%
				2015	54,10%	18,55%	26,71%	37,31%	33,09%	39,69%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2015	30,38%	5,88%	24,78%				
DISIM	L-31	Informatica	2013	35,04%	5,56%	18,82%				
DISIM	L-31	Informatica	2014	30,33%	5,94%	19,99%				
DISIM	L-31	Informatica	2015	23,93%	9,70%	22,42%				
DISIM	L-35	Matematica	2013	18,37%	4,19%	22,31%				
DISIM	L-35	Matematica	2014	10,81%	6,26%	22,72%				
DISIM	L-35	Matematica	2015	12,90%	5,18%	24,26%				
DISIM	LM-18	Informatica	2013				48,00%	7,28%	29,22%	
DISIM	LM-18	Informatica	2014				38,46%	15,23%	34,33%	
DISIM	LM-18	Informatica	2015				46,67%	9,01%	34,43%	
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2013				20,00%	9,15%	27,63%	
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2014				22,22%	12,41%	38,23%	
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2015				60,00%	9,02%	38,39%	
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2013				17,24%	5,61%	18,29%	
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2014				4,55%	12,78%	20,89%	
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2015				9,38%	12,29%	23,53%	
DISIM	LM-40	Matematica	2013				33,33%	5,04%	16,81%	
DISIM	LM-40	Matematica	2014				66,67%	14,02%	19,74%	
DISIM	LM-40	Matematica	2015				78,38%	13,55%	19,38%	
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2013				4,08%	0,00%	10,43%	
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2014				100,00%	0,00%	12,44%	
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2015				98,11%	0,00%	17,47%	
DISIM				2013	26,70%	4,87%	20,56%	24,53%	5,42%	20,48%
				2014	20,57%	6,10%	21,35%	46,38%	10,89%	25,13%
				2015	22,40%	6,92%	23,82%	58,51%	8,77%	26,64%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2015	38,03%	6,45%	20,80%				
DSFC	L-30	Fisica	2013	25,93%	3,25%	21,72%				
DSFC	L-30	Fisica	2014	17,39%	3,85%	25,53%				
DSFC	L-30	Fisica	2015	24,24%	5,03%	24,83%				
DSFC	LM-17	Fisica	2013				70,00%	4,10%	17,21%	
DSFC	LM-17	Fisica	2014				16,67%	7,35%	17,14%	
DSFC	LM-17	Fisica	2015				0,00%	13,00%	18,91%	
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2013				47,37%	6,34%	16,92%	
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2014				16,67%	9,05%	17,06%	
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2015				0,00%	15,64%	22,11%	
DSFC				2013	25,93%	3,25%	21,72%	58,68%	5,22%	17,07%
				2014	17,39%	3,85%	25,53%	16,67%	8,20%	17,10%
				2015	31,14%	5,74%	22,82%	0,00%	14,32%	20,51%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2015	27,59%	7,29%	26,37%				
DSU	L-10	LETTERE	2013	32,79%	6,91%	21,27%				
DSU	L-10	LETTERE	2014	32,22%	8,62%	22,72%				
DSU	L-10	LETTERE	2015	24,69%	8,66%	24,35%				
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2013	50,00%	12,15%	26,88%				
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2014	37,04%	17,82%	28,38%				

DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2015	30,28%	18,47%	32,17%			
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	45,49%	5,69%	20,59%			
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	37,10%	10,52%	20,18%			
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	36,41%	14,53%	20,52%			
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2013	32,04%	10,61%	17,69%			
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2014	37,27%	13,33%	19,40%			
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2015	21,05%	14,97%	19,66%			
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	66,67%	11,43%	20,60%			
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	50,00%	13,69%	21,22%			
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	20,00%	14,31%	23,93%			
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2013				30,77%	7,18%	18,39%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2014				20,00%	14,16%	21,25%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2015				13,04%	14,37%	23,49%
DSU	LM-89	Beni culturali	2013				29,41%	21,09%	33,80%
DSU	LM-89	Beni culturali	2014				50,00%	31,51%	35,31%
DSU	LM-89	Beni culturali	2015				40,00%	35,75%	43,88%
DSU	LM-78	Filosofia	2013				20,00%	6,90%	20,65%
DSU	LM-78	Filosofia	2014				22,22%	15,27%	24,55%
DSU	LM-78	Filosofia	2015				11,11%	16,38%	25,72%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2013				62,82%	24,30%	33,98%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2014				36,00%	26,59%	34,73%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2015				31,11%	32,59%	37,11%
DSU			2013	45,40%	9,36%	21,40%	35,75%	14,87%	26,70%
			2014	38,73%	12,80%	22,38%	32,06%	21,88%	28,96%
			2015	26,67%	13,04%	24,50%	23,82%	24,77%	32,55%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2015	27,93%	6,32%	23,54%			
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2013	22,50%	4,89%	17,04%			
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2014	39,13%	6,19%	17,18%			
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2015	28,36%	8,12%	20,55%			
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2013	51,35%	11,77%	28,63%			
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2014	47,79%	12,26%	28,19%			
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2015	31,33%	16,34%	30,10%			
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2013	50,00%	13,65%	28,89%			
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2014	60,00%	13,45%	28,35%			
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2015	50,00%	16,63%	30,10%			
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sa	2013	70,59%	17,01%	22,57%			
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sa	2014	75,00%	17,81%	21,07%			
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione sa	2015	55,56%	19,00%	22,00%			
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2013	62,50%	17,52%	22,69%			
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2014	72,73%	18,29%	21,19%			
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico	2015	71,43%	18,92%	21,98%			
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2013	33,33%	17,77%	22,76%			
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2014	40,00%	18,71%	21,31%			
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista	2015	66,67%	19,35%	22,09%			
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale	2013	42,86%	17,53%	22,70%			
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale	2014	61,54%	18,32%	21,21%			

MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupaziona	2015	40,00%	19,33%	22,09%			
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2013	50,00%	15,44%	24,76%			
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2014	33,33%	15,72%	25,02%			
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2015	66,67%	16,71%	26,18%			
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2013	75,00%	15,32%	24,73%			
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2014	53,85%	15,26%	24,92%			
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2015	50,00%	16,84%	26,21%			
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profe	2013	16,67%	19,20%	23,32%			
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profe	2014	25,00%	20,00%	24,41%			
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla profe	2015	0,00%	22,81%	25,67%			
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2013	67,29%	25,89%	42,06%			
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2014	67,50%	15,41%	34,33%			
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2015	67,65%	21,92%	42,99%			
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2013	89,47%	26,69%	39,44%			
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2014	72,22%	18,44%	31,24%			
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2015	90,00%	20,83%	39,89%			
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2013				52,63%	15,06%	30,73%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2014				39,58%	22,97%	35,32%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2015				41,51%	22,00%	36,50%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013				11,11%	17,18%	31,23%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014				55,56%	23,36%	35,33%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015				0,00%	22,93%	36,62%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2013				55,77%	38,89%	38,27%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2014				47,92%	44,59%	40,63%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2015				41,18%	46,12%	40,78%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2013				72,22%	51,69%	52,78%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2014				69,57%	47,42%	52,24%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2015				53,85%	30,85%	51,81%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2013				62,07%	40,63%	53,61%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2014				70,00%	28,00%	48,77%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2015				53,33%	51,85%	54,67%
MESVA			2013	52,63%	16,89%	26,63%	50,76%	32,69%	41,33%
			2014	54,01%	15,82%	24,87%	56,52%	33,27%	42,46%
			2015	49,66%	17,16%	27,18%	37,97%	34,75%	44,08%

Tabella 3 Gruppo A - Indicatori didattici - CFU al primo anno

Dipartimento	Classe di laurea	Nome corso	Anno	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (IC13)			Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (IC15)			Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (IC16)		
				CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2013	38,9%	36,5%	38,4%	49,1%	47,2%	48,8%	28,6%	19,9%	23,0%
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2014	40,4%	38,4%	39,5%	53,6%	49,1%	49,6%	30,9%	21,4%	24,4%
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2015	44,6%	39,1%	40,8%	60,8%	50,3%	49,5%	32,9%	24,1%	26,5%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2013	48,8%	50,1%	52,0%	63,4%	72,7%	74,7%	31,7%	26,7%	30,9%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2014	54,6%	53,2%	52,3%	77,8%	77,9%	76,7%	40,0%	31,1%	31,0%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2015	57,2%	52,2%	54,2%	80,8%	75,8%	78,2%	40,4%	30,6%	33,9%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2013	37,5%	54,0%	62,0%	60,0%	77,0%	82,7%	0,0%	31,6%	45,5%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2014	40,0%	57,7%	60,9%	55,6%	84,4%	84,0%	11,1%	36,5%	44,7%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2015	55,7%	61,0%	62,3%	71,4%	83,8%	84,2%	42,9%	42,6%	48,0%
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2013	50,4%	59,3%	60,3%	63,8%	75,4%	76,4%	34,0%	44,3%	46,6%
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2014	61,6%	60,7%	61,2%	85,7%	73,4%	74,2%	49,0%	49,7%	50,2%
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2015	67,7%	62,2%	61,8%	83,3%	77,1%	76,9%	75,0%	52,9%	51,2%
DICEAA			2013	43,9%	50,0%	53,2%	59,1%	68,1%	70,7%	23,6%	30,6%	36,5%
			2014	49,1%	52,5%	53,5%	68,2%	71,2%	71,1%	32,8%	34,7%	37,6%
			2015	56,3%	53,6%	54,8%	74,1%	71,7%	72,2%	47,8%	37,5%	39,9%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2013	36,7%	41,5%	42,5%	50,5%	56,0%	53,8%	24,8%	22,7%	27,4%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2014	44,1%	43,2%	43,9%	58,9%	54,7%	54,7%	33,3%	25,0%	28,8%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2015	44,0%	46,3%	47,0%	58,1%	62,0%	58,1%	26,3%	29,7%	32,2%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2013	75,7%	34,1%	44,0%	78,3%	41,8%	52,3%	66,3%	19,8%	31,0%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2014	83,3%	30,8%	44,0%	85,5%	37,8%	51,2%	75,9%	14,9%	30,5%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2015	88,6%	36,5%	45,7%	91,3%	45,2%	55,2%	84,5%	17,2%	32,2%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2013	34,5%	42,0%	52,5%	38,6%	55,2%	65,0%	21,6%	27,2%	41,0%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2014	41,7%	45,9%	55,4%	50,7%	59,9%	67,2%	24,6%	32,2%	44,1%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2015	39,5%	49,6%	58,1%	44,3%	63,4%	69,9%	26,2%	36,4%	47,3%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2013	38,9%	44,8%	51,7%	57,1%	64,5%	72,3%	14,3%	18,3%	29,2%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2014	59,4%	46,7%	58,3%	94,1%	62,7%	76,4%	41,2%	23,3%	40,6%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2015	51,7%	47,6%	57,6%	76,2%	71,8%	80,2%	23,8%	23,1%	40,2%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2013	34,6%	43,5%	49,0%	46,2%	62,8%	71,0%	7,7%	15,9%	27,5%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2014	49,3%	50,3%	56,8%	57,1%	71,3%	78,9%	28,6%	21,8%	35,8%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2015	56,9%	50,7%	54,1%	84,6%	73,5%	72,4%	30,8%	20,4%	34,2%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2013	40,9%	52,0%	59,9%	54,5%	74,2%	78,6%	27,3%	30,2%	45,4%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2014	30,6%	49,5%	58,7%	37,5%	67,6%	76,6%	12,5%	25,6%	41,7%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2015	48,3%	57,1%	62,2%	66,7%	79,8%	80,1%	33,3%	37,7%	47,4%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2013	56,4%	58,3%	61,3%	82,6%	79,8%	81,9%	43,5%	37,7%	46,2%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2014	46,1%	60,3%	63,8%	68,4%	78,7%	81,8%	21,1%	40,2%	48,9%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2015	50,0%	61,7%	64,5%	79,2%	78,8%	82,5%	29,2%	45,2%	53,1%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2013	40,8%	49,2%	56,7%	60,0%	71,0%	77,8%	7,5%	21,1%	36,7%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2014	34,6%	48,3%	55,5%	42,9%	66,3%	75,2%	5,7%	21,2%	36,1%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2015	37,5%	51,3%	57,4%	54,2%	73,5%	78,7%	16,7%	28,2%	37,2%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2013	55,5%	61,5%	72,5%	70,7%	81,0%	87,6%	40,2%	49,9%	62,4%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2014	65,8%	59,7%	72,6%	87,7%	80,5%	87,9%	49,1%	44,8%	62,8%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2015	69,7%	62,0%	75,7%	87,7%	82,9%	88,5%	56,9%	49,3%	66,5%
DIIE			2013	46,0%	47,4%	54,5%	59,8%	65,1%	71,1%	28,1%	27,0%	38,5%
			2014	50,6%	48,3%	56,6%	64,8%	64,8%	72,2%	32,4%	27,7%	41,0%
			2015	54,0%	51,4%	58,0%	71,3%	70,1%	74,0%	36,4%	31,9%	43,4%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2013	23,7%	39,4%	45,9%	24,5%	37,0%	44,7%	3,7%	17,0%	28,0%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2014	27,8%	43,4%	52,1%	36,9%	45,1%	52,4%	2,4%	21,7%	32,0%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2015	36,5%	45,7%	49,9%	35,4%	44,4%	50,1%	18,8%	22,9%	30,6%
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2013	26,5%	46,4%	56,7%	38,7%	59,3%	70,8%	5,3%	31,8%	43,8%

DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2014	37,5%	48,7%	57,7%	53,0%	61,7%	70,7%	9,3%	34,1%	45,7%
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2015	36,2%	53,1%	60,5%	45,9%	65,6%	73,5%	14,9%	42,4%	49,9%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2013	42,2%	58,0%	65,4%	58,8%	73,8%	77,9%	24,7%	47,3%	56,1%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2014	53,5%	61,5%	69,3%	69,8%	75,2%	79,5%	46,3%	51,9%	60,9%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2015	49,9%	65,0%	69,9%	70,1%	77,9%	80,5%	24,1%	56,0%	62,8%
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2013	62,5%	69,6%	75,0%	88,2%	79,8%	83,0%	58,8%	64,5%	72,7%
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2014	58,8%	73,2%	79,3%	70,0%	83,0%	85,5%	60,0%	68,6%	76,3%
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2015	57,2%	72,7%	77,4%	72,2%	83,3%	84,8%	61,1%	66,5%	73,6%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2013	83,3%	67,4%	70,1%	100,0%	74,3%	77,4%	100,0%	60,4%	63,7%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2014	64,5%	69,5%	72,5%	85,7%	79,1%	79,2%	42,9%	61,7%	64,5%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di	2015	54,7%	70,0%	71,8%	60,0%	79,6%	78,4%	40,0%	62,4%	64,4%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2013	72,8%	67,4%	70,1%	100,0%	74,1%	77,4%	66,7%	60,4%	63,8%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2014	54,2%	69,7%	72,6%	75,0%	79,3%	79,2%	37,5%	61,8%	64,5%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2015	61,7%	69,8%	71,7%	100,0%	79,3%	78,3%	33,3%	62,4%	64,4%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2013	52,9%	59,6%	68,9%	83,3%	79,3%	86,2%	25,0%	43,5%	58,4%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2014	54,6%	57,2%	68,8%	76,9%	77,2%	85,6%	38,5%	39,7%	57,3%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2015	50,3%	62,9%	67,3%	80,0%	82,3%	85,7%	26,7%	46,3%	54,3%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2013	49,9%	59,7%	69,0%	85,7%	79,2%	86,2%	21,4%	43,8%	58,5%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2014	43,9%	57,9%	69,1%	55,0%	78,7%	86,0%	35,0%	40,0%	57,5%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2015	54,1%	63,0%	67,4%	76,0%	82,6%	85,9%	28,0%	46,8%	54,5%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2013	26,6%	67,4%	71,7%	33,0%	88,2%	87,5%	8,8%	58,0%	62,4%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2014	38,1%	63,4%	70,7%	52,3%	85,3%	88,1%	18,8%	52,0%	61,6%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2015	43,8%	67,9%	73,1%	65,2%	88,8%	89,8%	27,3%	57,4%	65,3%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2013	46,8%	63,1%	65,6%	60,0%	82,4%	85,1%	35,0%	54,0%	54,2%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2014	52,7%	66,9%	66,9%	64,7%	87,1%	84,6%	29,4%	54,6%	56,5%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2015	61,5%	65,7%	67,8%	77,8%	83,2%	84,7%	59,3%	54,8%	58,3%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2013	38,3%	75,0%	68,9%	50,0%	87,8%	86,1%	35,7%	66,4%	59,2%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2014	59,1%	81,2%	70,9%	66,7%	92,5%	87,3%	55,6%	78,3%	60,4%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2015	46,7%	73,9%	70,0%	76,2%	86,4%	84,3%	14,3%	65,6%	58,1%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2013	62,9%	68,2%	76,2%	80,4%	90,7%	91,6%	60,9%	62,7%	74,5%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2014	78,7%	70,0%	77,0%	91,7%	89,2%	91,1%	85,4%	69,6%	73,9%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2015	60,0%	65,7%	74,0%	84,8%	85,8%	90,6%	65,2%	60,6%	66,3%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2013	41,0%	73,0%	78,0%	60,0%	87,1%	91,4%	20,0%	65,6%	70,2%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2014	59,5%	60,4%	71,2%	82,6%	82,8%	86,3%	52,2%	47,1%	63,1%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2015	39,2%	65,6%	75,7%	56,3%	77,3%	88,7%	6,3%	68,0%	73,6%
DISCAB			2013	48,4%	62,6%	67,8%	66,4%	76,4%	80,4%	35,9%	51,9%	58,9%
			2014	52,5%	63,3%	69,1%	67,7%	78,2%	81,2%	39,5%	52,4%	59,5%
			2015	50,1%	64,7%	69,0%	69,2%	78,2%	81,2%	32,2%	54,8%	59,7%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2013	30,1%	34,0%	38,5%	30,4%	44,9%	48,2%	13,7%	16,6%	22,8%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2014	36,5%	37,0%	40,4%	47,3%	48,4%	49,5%	24,7%	19,4%	25,1%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2015	40,0%	40,1%	43,3%	47,9%	52,0%	51,7%	25,4%	23,7%	27,7%
DISIM	L-31	Informatica	2013	24,4%	35,6%	36,2%	30,3%	46,7%	45,3%	7,1%	23,3%	23,5%
DISIM	L-31	Informatica	2014	22,8%	39,2%	39,1%	30,5%	49,9%	47,8%	13,7%	27,2%	26,8%
DISIM	L-31	Informatica	2015	33,8%	42,0%	42,2%	46,6%	51,8%	51,0%	19,3%	30,9%	30,4%
DISIM	L-35	Matematica	2013	36,8%	35,1%	43,5%	44,7%	43,8%	50,3%	31,6%	25,2%	33,0%
DISIM	L-35	Matematica	2014	42,6%	38,3%	46,1%	53,3%	48,5%	54,5%	33,3%	27,3%	35,3%
DISIM	L-35	Matematica	2015	65,5%	38,5%	47,2%	82,6%	48,6%	54,8%	65,2%	28,0%	37,6%
DISIM	LM-18	Informatica	2013	33,1%	51,8%	56,0%	38,9%	66,9%	70,0%	22,2%	33,1%	37,4%
DISIM	LM-18	Informatica	2014	44,1%	56,3%	54,4%	54,5%	72,7%	70,1%	36,4%	44,5%	40,3%
DISIM	LM-18	Informatica	2015	39,2%	51,5%	55,8%	53,8%	69,7%	72,4%	15,4%	35,3%	40,0%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2013	29,5%	50,3%	59,6%	40,0%	71,5%	76,0%	10,0%	33,1%	42,9%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2014	39,4%	47,6%	56,3%	62,5%	74,8%	78,3%	25,0%	26,1%	37,8%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2015	61,3%	46,4%	57,8%	75,0%	71,0%	77,7%	50,0%	21,5%	40,9%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2013	47,5%	47,2%	53,2%	75,0%	69,6%	72,5%	37,5%	23,3%	35,3%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2014	36,4%	49,5%	57,2%	55,6%	71,8%	76,4%	11,1%	26,2%	40,9%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2015	54,2%	56,0%	56,9%	79,2%	81,4%	76,5%	25,0%	35,6%	41,9%
DISIM	LM-40	Matematica	2013	29,4%	51,3%	61,6%	44,4%	76,4%	81,6%	11,1%	28,0%	44,7%
DISIM	LM-40	Matematica	2014	30,6%	55,3%	62,2%	25,0%	81,5%	83,7%	25,0%	37,4%	44,9%

DISIM	LM-40	Matematica	2015	62,0%	46,0%	61,0%	80,0%	66,3%	77,6%	70,0%	20,8%	42,3%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2013	84,4%	0,0%	77,9%	81,4%	0,0%	93,0%	72,1%	0,0%	67,4%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2014	92,3%	0,0%	75,7%	91,3%	0,0%	87,5%	91,3%	0,0%	71,4%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2015	97,9%	0,0%	69,9%	75,0%	0,0%	85,3%	75,0%	0,0%	59,8%
DISIM			2013	39,4%	38,2%	53,3%	48,1%	52,5%	67,1%	25,7%	22,8%	38,4%
			2014	43,1%	40,4%	53,9%	52,5%	56,0%	68,5%	32,6%	26,0%	40,3%
			2015	56,7%	40,1%	54,3%	67,5%	55,1%	68,4%	43,2%	24,5%	40,1%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2013	32,4%	29,1%	37,9%	40,0%	40,0%	46,7%	25,7%	15,8%	26,7%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2014	28,8%	35,6%	42,6%	36,2%	47,7%	53,0%	21,3%	20,9%	31,0%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2015	26,6%	34,0%	41,7%	39,3%	43,7%	49,7%	7,1%	18,0%	30,0%
DSFC	L-30	Fisica	2013	36,2%	38,6%	46,3%	47,6%	48,0%	55,5%	23,8%	24,9%	35,6%
DSFC	L-30	Fisica	2014	43,5%	38,1%	46,7%	47,1%	46,9%	55,3%	23,5%	26,7%	35,8%
DSFC	L-30	Fisica	2015	51,6%	42,7%	50,0%	62,1%	51,9%	59,0%	27,6%	31,5%	40,4%
DSFC	LM-17	Fisica	2013	56,7%	51,5%	56,9%	100,0%	78,7%	78,4%	20,0%	29,5%	38,4%
DSFC	LM-17	Fisica	2014	6,0%	52,5%	57,4%	0,0%	72,9%	77,2%	0,0%	31,3%	38,4%
DSFC	LM-17	Fisica	2015	52,9%	46,3%	57,1%	62,5%	69,7%	78,6%	37,5%	25,0%	39,7%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2013	27,5%	53,9%	57,2%	41,7%	81,7%	81,0%	16,7%	35,4%	38,1%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2014	39,5%	49,3%	56,0%	50,0%	74,6%	76,6%	10,0%	21,7%	35,6%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2015	61,3%	53,7%	60,8%	77,8%	78,7%	79,3%	66,7%	32,4%	42,1%
DSFC			2013	38,2%	43,3%	49,6%	57,3%	62,1%	65,4%	21,5%	26,4%	34,7%
			2014	29,5%	43,9%	50,7%	33,3%	60,5%	65,5%	13,7%	25,1%	35,2%
			2015	48,1%	44,2%	52,4%	60,4%	61,0%	66,7%	34,7%	26,7%	38,0%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2013	32,1%	47,9%	56,3%	37,5%	60,9%	64,0%	8,3%	34,6%	44,9%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2014	27,9%	46,3%	55,1%	35,3%	56,8%	62,7%	0,0%	35,3%	44,9%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2015	48,8%	51,3%	59,1%	64,7%	62,5%	66,4%	41,2%	40,0%	48,9%
DSU	L-10	LETTERE	2013	41,6%	49,9%	55,1%	53,0%	63,1%	65,9%	27,7%	35,6%	42,7%
DSU	L-10	LETTERE	2014	56,2%	50,6%	55,4%	69,2%	63,9%	66,2%	49,2%	35,0%	42,1%
DSU	L-10	LETTERE	2015	48,7%	52,6%	55,3%	63,8%	65,7%	66,2%	36,2%	38,7%	43,0%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2013	14,0%	53,8%	60,7%	20,0%	67,3%	71,9%	0,0%	39,1%	50,5%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2014	15,0%	53,4%	61,0%	22,7%	65,8%	71,8%	4,5%	40,5%	51,7%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2015	51,9%	55,5%	62,4%	64,6%	68,1%	74,0%	32,9%	42,9%	53,7%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	38,2%	50,0%	57,7%	44,2%	65,9%	68,8%	26,3%	32,2%	46,2%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	48,0%	52,6%	58,2%	51,7%	65,5%	68,0%	34,2%	38,7%	47,2%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	52,8%	54,8%	60,4%	62,1%	67,0%	69,7%	40,9%	39,5%	50,1%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2013	44,6%	62,1%	66,2%	61,5%	84,4%	85,2%	30,8%	45,4%	52,4%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2014	28,6%	61,1%	65,8%	27,3%	82,5%	83,7%	0,0%	46,2%	53,1%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2015	45,1%	61,5%	66,4%	65,0%	85,4%	85,7%	25,0%	45,3%	53,0%
DSU	LM-89	Beni culturali	2013	29,3%	52,4%	59,4%	35,7%	77,2%	78,7%	14,3%	32,2%	45,1%
DSU	LM-89	Beni culturali	2014	28,8%	51,9%	58,4%	50,0%	73,2%	76,1%	25,0%	31,6%	42,8%
DSU	LM-89	Beni culturali	2015	43,8%	60,3%	61,4%	75,0%	82,4%	78,6%	0,0%	46,5%	46,7%
DSU	LM-78	Filosofia	2013	42,8%	60,2%	64,3%	55,6%	78,0%	78,8%	22,2%	41,9%	46,7%
DSU	LM-78	Filosofia	2014	41,2%	64,5%	64,8%	53,8%	84,1%	79,1%	7,7%	48,1%	49,6%
DSU	LM-78	Filosofia	2015	55,0%	66,6%	64,0%	83,3%	80,6%	76,9%	33,3%	49,2%	47,8%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2013	28,8%	55,2%	60,3%	37,8%	75,7%	78,8%	15,6%	41,4%	47,5%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2014	49,6%	62,8%	61,0%	65,7%	81,1%	79,9%	34,3%	52,6%	50,4%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2015	60,7%	57,8%	62,2%	76,3%	76,7%	81,4%	52,6%	44,9%	50,7%
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2013	74,5%	70,9%	79,7%	89,6%	85,6%	89,1%	74,6%	65,2%	76,4%
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2014	69,5%	76,9%	81,4%	86,6%	88,1%	89,0%	64,2%	72,8%	77,7%
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2015	65,1%	81,0%	84,0%	82,6%	90,9%	91,1%	58,0%	81,7%	83,0%
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	22,5%	46,3%	50,8%	25,0%	60,7%	66,2%	0,0%	32,2%	38,6%
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	14,8%	47,6%	52,5%	10,0%	64,0%	66,7%	0,0%	32,4%	41,0%
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	0,0%	50,4%	56,3%	0,0%	66,2%	69,3%	0,0%	35,6%	44,6%
DSU			2013	36,8%	54,9%	61,1%	46,0%	71,9%	74,7%	22,0%	40,0%	49,1%
			2014	37,9%	56,8%	61,3%	47,2%	72,5%	74,3%	21,9%	43,3%	50,0%
			2015	47,2%	59,2%	63,2%	63,7%	74,6%	75,9%	32,0%	46,4%	52,1%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2013	23,7%	37,4%	36,2%	26,2%	41,8%	39,6%	5,6%	16,3%	17,4%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2014	25,3%	40,8%	40,4%	28,9%	49,6%	45,3%	2,8%	18,9%	20,9%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2015	36,5%	40,5%	42,4%	47,2%	47,3%	46,1%	11,1%	17,6%	22,5%

MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2013	35,7%	30,6%	35,1%	48,0%	34,8%	39,8%	28,0%	12,8%	20,0%
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2014	32,0%	30,1%	34,7%	44,8%	36,0%	40,2%	20,7%	12,9%	19,6%
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2015	32,9%	31,3%	39,2%	38,5%	34,2%	44,4%	26,9%	15,2%	23,1%
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2013	51,2%	68,9%	64,5%	59,3%	81,8%	75,6%	33,6%	65,9%	57,6%
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2014	58,9%	69,5%	62,8%	75,6%	85,5%	74,0%	50,0%	65,6%	54,5%
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2015	56,7%	63,4%	60,0%	73,9%	80,5%	70,8%	45,7%	54,5%	49,9%
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2013	60,0%	68,1%	64,3%	100,0%	80,7%	75,4%	40,0%	64,4%	57,4%
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2014	61,1%	69,1%	62,8%	66,7%	85,2%	74,0%	66,7%	65,1%	54,5%
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2015	44,6%	63,3%	60,0%	75,0%	80,4%	70,8%	25,0%	54,3%	49,9%
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2013	75,6%	69,2%	74,9%	87,5%	79,8%	83,0%	87,5%	63,7%	72,5%
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2014	76,0%	72,7%	79,2%	80,0%	82,6%	85,4%	80,0%	68,2%	76,1%
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2015	83,5%	72,1%	77,2%	88,9%	82,9%	84,7%	77,8%	66,2%	73,5%
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecn	2013	44,0%	69,6%	75,0%	40,0%	80,3%	83,1%	0,0%	64,9%	72,7%
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecn	2014	50,0%	73,1%	79,3%	54,5%	83,0%	85,5%	54,5%	68,6%	76,2%
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecn	2015	55,0%	72,6%	77,3%	70,0%	83,1%	84,8%	50,0%	66,6%	73,6%
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2013	62,8%	69,4%	74,9%	100,0%	79,8%	83,0%	33,3%	64,6%	72,7%
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2014	60,8%	72,8%	79,2%	50,0%	82,8%	85,5%	50,0%	68,5%	76,2%
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2015	21,7%	72,6%	77,3%	25,0%	83,3%	84,8%	0,0%	66,8%	73,6%
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2013	51,4%	69,7%	75,0%	27,3%	81,0%	83,3%	27,3%	65,0%	72,8%
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2014	65,2%	72,8%	79,2%	90,0%	82,4%	85,4%	50,0%	68,7%	76,3%
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2015	62,5%	72,4%	77,3%	70,0%	83,1%	84,8%	60,0%	66,5%	73,6%
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2013	53,3%	67,5%	70,1%	100,0%	74,3%	77,4%	0,0%	60,6%	63,8%
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2014	53,3%	69,5%	72,5%	100,0%	79,1%	79,2%	0,0%	61,5%	64,4%
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2015	55,4%	69,9%	71,8%	75,0%	79,5%	78,4%	50,0%	62,3%	64,4%
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2013	11,7%	68,0%	70,2%	0,0%	75,0%	77,6%	0,0%	61,0%	63,9%
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2014	30,2%	70,1%	72,7%	50,0%	79,7%	79,3%	0,0%	62,4%	64,6%
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2015	43,3%	69,9%	71,7%	50,0%	79,6%	78,4%	0,0%	62,5%	64,4%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2013	72,9%	65,2%	75,6%	86,7%	80,6%	89,4%	73,3%	53,4%	66,5%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2014	70,9%	57,7%	70,5%	90,5%	80,9%	85,8%	57,1%	46,1%	62,8%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2015	50,8%	62,5%	74,9%	75,0%	73,4%	87,7%	41,7%	59,5%	71,6%
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2013	33,9%	60,0%	64,8%	33,3%	67,5%	72,9%	0,0%	45,2%	55,9%
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2014	40,0%	62,0%	63,8%	50,0%	69,0%	72,8%	33,3%	53,5%	56,5%
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2015	73,3%	67,1%	63,6%	100,0%	75,4%	74,3%	100,0%	57,5%	53,8%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2013	32,1%	54,0%	61,2%	46,4%	82,9%	84,0%	0,0%	35,5%	45,9%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2014	32,8%	54,9%	59,5%	60,0%	83,5%	83,5%	3,3%	34,7%	42,1%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2015	34,4%	52,6%	60,0%	52,8%	79,4%	82,6%	0,0%	30,1%	42,6%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013				37,5%	82,3%	83,8%	12,5%	34,8%	45,6%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014				80,0%	82,9%	83,3%	80,0%	33,7%	41,7%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015				75,0%	78,5%	82,2%	0,0%	29,2%	42,2%
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2013	36,9%	66,0%	66,1%	47,7%	85,2%	85,6%	7,7%	46,0%	50,6%
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2014	36,1%	59,2%	61,3%	55,6%	79,8%	81,0%	7,9%	43,5%	45,5%
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2015	45,6%	70,8%	68,1%	74,4%	91,0%	88,2%	14,0%	54,5%	53,6%
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2013	55,6%	71,6%	78,0%	66,7%	72,7%	77,5%	22,2%	57,6%	66,5%
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2014	47,0%	63,2%	67,9%	57,1%	76,7%	80,0%	35,7%	51,2%	55,7%
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2015	60,3%	76,6%	81,3%	83,3%	76,5%	83,1%	50,0%	66,3%	74,3%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2013	58,1%	74,9%	72,7%	81,3%	88,1%	90,1%	37,5%	70,8%	69,1%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2014	74,4%	74,7%	71,4%	83,3%	90,2%	89,5%	61,1%	78,0%	68,4%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2015	53,7%	77,5%	70,3%	65,0%	91,9%	87,3%	35,0%	81,1%	64,5%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2013	63,7%	67,0%	75,4%	76,9%	90,2%	89,9%	53,8%	65,6%	72,2%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2014	78,0%	68,5%	74,2%	88,0%	91,6%	90,4%	68,0%	65,3%	72,9%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2015	80,4%	79,2%	74,1%	82,1%	90,5%	86,7%	67,9%	84,2%	69,7%
MESVA				2013	48,4%	63,4%	66,7%	59,2%	75,5%	77,3%	52,7%	58,0%
				2014	52,5%	63,6%	66,5%	66,9%	77,8%	77,8%	40,1%	57,2%
				2015	52,4%	65,6%	67,4%	67,8%	77,3%	77,8%	36,4%	57,8%

Tabella 4 - Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Classe di laurea	Nome Corso	Anno	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* (iC10)			Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* (iC11)			Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* (iC12)		
			CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici
L-2	Biotechnologie	2013	0,00%	0,19%	0,24%	0,00%	0,73%	2,03%	0,25%	0,14%	1,45%
L-2	Biotechnologie	2014	0,27%	0,35%	0,43%	0,00%	1,22%	2,05%	0,00%	0,13%	1,69%
L-2	Biotechnologie	2015	0,17%	0,73%	0,40%	0,00%	4,09%	3,83%	0,00%	0,25%	1,44%
L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2013	0,00%	0,42%	1,13%	0,00%	4,90%	7,55%	0,00%	0,14%	1,70%
L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2014	1,10%	0,61%	1,00%	0,00%	5,38%	7,42%	0,00%	0,50%	1,63%
L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2015	0,00%	0,50%	1,35%	0,00%	2,45%	9,20%	0,00%	0,12%	1,71%
L-7	Ingegneria civile e ambientale	2013	0,00%	0,10%	0,30%	0,00%	0,00%	1,17%	3,05%	0,31%	2,94%
L-7	Ingegneria civile e ambientale	2014	0,00%	0,12%	0,25%	0,00%	0,51%	1,29%	0,00%	0,48%	3,36%
L-7	Ingegneria civile e ambientale	2015	0,00%	0,50%	0,33%	0,00%	0,00%	1,55%	0,00%	0,57%	3,58%
L-8	Ingegneria dell'Informazione	2013	0,00%	0,18%	0,29%	0,00%	0,85%	3,82%	0,87%	0,33%	2,88%
L-8	Ingegneria dell'Informazione	2014	0,00%	0,18%	0,53%	0,00%	1,95%	3,12%	0,00%	0,23%	2,64%
L-8	Ingegneria dell'Informazione	2015	0,00%	0,29%	0,54%	0,00%	2,02%	2,84%	1,27%	0,25%	2,30%
L-9	Ingegneria Industriale	2013	0,00%	0,09%	0,57%	0,00%	1,79%	4,17%	0,82%	0,26%	3,08%
L-9	Ingegneria Industriale	2014	0,00%	0,25%	0,59%	0,00%	1,58%	3,34%	0,44%	0,27%	3,16%
L-9	Ingegneria Industriale	2015	0,00%	0,41%	0,61%	0,00%	1,88%	4,06%	0,97%	0,19%	2,88%
L-10	LETTERE	2013	0,00%	0,42%	0,83%	0,00%	3,34%	4,62%	0,00%	0,07%	2,11%
L-10	LETTERE	2014	0,30%	0,42%	0,82%	0,00%	4,14%	5,05%	1,11%	0,30%	2,03%
L-10	LETTERE	2015	1,40%	0,30%	0,95%	0,00%	5,53%	5,91%	0,00%	0,17%	1,54%
L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2013	7,20%	2,26%	4,22%	50,00%	21,50%	26,75%	0,00%	1,61%	3,72%
L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2014	4,44%	2,98%	4,75%	33,33%	20,10%	28,85%	0,00%	1,27%	3,80%
L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2015	4,98%	3,63%	4,89%	16,67%	24,89%	30,51%	2,75%	1,32%	3,96%
L-13	Scienze Biologiche	2013	0,00%	0,12%	0,28%	0,00%	1,34%	1,75%	2,55%	0,06%	0,86%
L-13	Scienze Biologiche	2014	0,00%	0,34%	0,36%	0,00%	1,50%	2,13%	0,00%	0,17%	1,13%
L-13	Scienze Biologiche	2015	0,53%	0,38%	0,44%	0,00%	2,25%	2,90%	0,00%	0,20%	0,96%
L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2013	0,00%	0,04%	0,11%	0,00%	0,00%	0,89%	0,00%	0,48%	1,52%
L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2014	0,00%	0,30%	0,22%	0,00%	1,82%	0,65%	0,00%	0,40%	1,55%
L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2015	0,01%	0,20%	0,23%	0,00%	2,22%	0,96%	0,00%	0,39%	2,14%
L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2013	1,01%	0,53%	1,46%	8,33%	5,53%	12,34%	0,43%	0,48%	2,15%
L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2014	1,20%	0,69%	1,67%	14,29%	4,31%	12,25%	0,59%	0,24%	2,77%
L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2015	0,39%	0,84%	1,86%	20,00%	5,97%	13,61%	0,00%	0,43%	3,01%
L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	0,00%	0,70%	0,38%	0,00%	0,54%	1,65%	0,78%	0,14%	0,96%
L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	0,00%	0,14%	0,20%	0,00%	2,45%	1,96%	0,54%	0,09%	0,77%
L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	0,47%	0,23%	0,32%	0,00%	2,86%	1,90%	0,54%	0,10%	0,78%
L-22	Scienze motorie e sportive	2013	0,60%	0,06%	0,24%	10,00%	0,76%	1,61%	0,27%	0,11%	0,52%
L-22	Scienze motorie e sportive	2014	0,00%	0,19%	0,35%	5,00%	1,14%	2,12%	0,00%	0,12%	0,62%
L-22	Scienze motorie e sportive	2015	0,36%	1,38%	0,78%	3,23%	1,08%	2,52%	0,00%	0,04%	0,56%
L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2013	0,27%	0,25%	0,52%	0,00%	0,73%	2,25%	0,91%	0,51%	0,91%
L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2014	0,12%	0,25%	0,65%	1,46%	1,06%	3,30%	0,42%	0,24%	0,88%

L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2015	0,20%	0,34%	0,84%	0,90%	2,04%	4,15%	1,58%	0,39%	0,87%
L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2013	0,00%	0,29%	0,18%	0,00%	2,82%	1,30%	0,00%	0,00%	0,96%
L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2014	0,00%	0,04%	0,28%	0,00%	0,00%	1,43%	0,00%	0,00%	1,10%
L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2015	0,00%	0,65%	0,38%	0,00%	1,89%	1,45%	0,00%	0,19%	1,44%
L-30	Fisica	2013	0,00%	0,20%	0,27%	0,00%	3,41%	2,15%	0,00%	0,26%	1,36%
L-30	Fisica	2014	0,00%	0,12%	0,38%				0,00%	0,00%	1,63%
L-30	Fisica	2015	0,00%	0,00%	0,42%	0,00%	0,96%	1,76%	0,00%	0,12%	1,19%
L-31	Informatica	2013	0,00%	0,11%	0,33%	0,00%	4,20%	2,52%	0,00%	0,65%	2,67%
L-31	Informatica	2014	0,32%	0,39%	0,46%	0,00%	0,80%	3,17%	0,00%	0,27%	1,72%
L-31	Informatica	2015	1,02%	0,23%	0,51%	0,00%	6,12%	3,98%	0,00%	0,61%	1,85%
L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2013	0,00%	0,28%	0,43%				0,00%	0,13%	1,01%
L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2014	0,00%	0,68%	0,51%	0,00%	3,13%	1,75%	0,00%	0,00%	0,73%
L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2015	0,00%	0,68%	0,50%	0,00%	15,00%	5,39%	1,49%	0,39%	1,49%
L-35	Matematica	2013	0,00%	0,02%	0,43%	0,00%	2,20%	2,98%	0,00%	0,00%	2,35%
L-35	Matematica	2014	2,12%	0,24%	0,51%	0,00%	1,90%	2,60%	0,00%	0,32%	1,82%
L-35	Matematica	2015	3,98%	0,54%	0,88%	50,00%	1,33%	3,33%	0,00%	0,00%	2,05%
L/SNT1	Infermieristica	2013	0,00%	0,07%	0,08%				1,08%	0,47%	1,81%
L/SNT1	Infermieristica	2014	0,10%	0,04%	0,10%	0,00%	0,15%	0,38%	1,47%	0,22%	1,57%
L/SNT1	Infermieristica	2015	0,14%	0,12%	0,10%	0,00%	0,61%	0,83%	0,00%	0,48%	1,84%
L/SNT1	Ostetricia	2013	0,00%	0,07%	0,08%				16,67%	0,48%	1,79%
L/SNT1	Ostetricia	2014	0,00%	0,05%	0,10%				0,00%	0,26%	1,57%
L/SNT1	Ostetricia	2015	0,00%	0,12%	0,10%	0,00%	0,58%	0,82%	0,00%	0,47%	1,83%
L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	2013	0,00%	0,06%	0,04%				0,00%	0,85%	1,27%
L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	2014	0,00%	0,23%	0,12%	0,00%	0,82%	0,25%	0,00%	0,62%	1,19%
L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva	2015	0,00%	0,22%	0,10%	0,00%	1,24%	0,58%	0,00%	0,19%	1,20%
L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2013	0,00%	0,06%	0,04%				0,00%	0,84%	1,26%
L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2014	0,00%	0,23%	0,12%	0,00%	0,82%	0,25%	0,00%	0,61%	1,19%
L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2015	0,00%	0,22%	0,10%	0,00%	1,25%	0,58%	0,00%	0,19%	1,20%
L/SNT2	Fisioterapia	2013	0,47%	0,03%	0,03%				0,00%	0,86%	1,27%
L/SNT2	Fisioterapia	2014	0,31%	0,22%	0,12%	3,33%	0,64%	0,21%	0,00%	0,62%	1,20%
L/SNT2	Fisioterapia	2015	0,51%	0,20%	0,10%	1,89%	1,18%	0,55%	3,33%	0,10%	1,18%
L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	2013	0,00%	0,06%	0,04%				0,00%	0,84%	1,26%
L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	2014	0,00%	0,22%	0,12%	0,00%	0,81%	0,25%	0,00%	0,61%	1,19%
L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica	2015	0,85%	0,21%	0,10%	0,00%	1,24%	0,58%	0,00%	0,19%	1,19%
L/SNT2	Terapia occupazionale	2013	0,00%	0,06%	0,04%				7,14%	0,75%	1,24%
L/SNT2	Terapia occupazionale	2014	0,00%	0,23%	0,12%	0,00%	0,82%	0,25%	0,00%	0,61%	1,19%
L/SNT2	Terapia occupazionale	2015	0,00%	0,22%	0,10%	0,00%	1,26%	0,58%	0,00%	0,19%	1,20%
L/SNT3	Dietistica	2013	0,00%	0,00%	0,01%				0,00%	0,13%	1,12%
L/SNT3	Dietistica	2014	0,00%	0,00%	0,02%	0,00%	0,00%	0,06%	0,00%	0,35%	1,24%
L/SNT3	Dietistica	2015	0,00%	0,03%	0,02%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,40%	1,49%
L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	2013	0,00%	0,00%	0,01%				0,00%	0,13%	1,13%
L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	2014	0,00%	0,00%	0,02%	0,00%	0,00%	0,06%	0,00%	0,35%	1,25%
L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	2015	0,00%	0,03%	0,02%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,40%	1,49%
L/SNT3	Igiene dentale	2013	0,00%	0,00%	0,01%				0,00%	0,13%	1,12%
L/SNT3	Igiene dentale	2014	0,00%	0,00%	0,02%	0,00%	0,00%	0,06%	0,00%	0,35%	1,25%
L/SNT3	Igiene dentale	2015	0,00%	0,03%	0,02%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,40%	1,49%

L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2013	0,00%	0,00%	0,01%				0,00%	0,13%	1,13%
L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2014	0,00%	0,00%	0,02%	0,00%	0,00%	0,06%	0,00%	0,35%	1,25%
L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2015	0,00%	0,03%	0,02%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,40%	1,49%
L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2013	0,00%	0,00%	0,00%				0,00%	0,45%	0,81%
L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2014	0,00%	0,00%	0,01%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,47%
L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2015	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,14%	1,69%
LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2013	1,49%	0,69%	1,39%	0,00%	1,80%	4,62%	0,00%	0,46%	1,47%
LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2014	1,02%	1,43%	1,59%	0,00%	2,65%	4,64%	2,08%	0,55%	1,66%
LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2015	0,00%	1,41%	1,98%	0,00%	3,36%	5,06%	0,00%	0,86%	1,96%
LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013	4,6%	0,7%	1,4%	100,00%	1,47%	4,51%	0,00%	0,44%	1,44%
LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014	2,7%	1,4%	1,6%	25,00%	2,43%	4,57%	0,00%	0,61%	1,67%
LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015	6,8%	1,3%	2,0%	20,00%	3,19%	5,01%	0,00%	0,82%	1,94%
LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2013	1,3%	0,6%	0,7%	0,00%	0,49%	1,69%	0,00%	0,00%	2,01%
LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2014	0,0%	0,5%	0,9%	0,00%	2,76%	1,65%	0,00%	0,00%	2,62%
LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2015	0,0%	0,5%	2,0%	0,00%	0,91%	3,93%	0,00%	0,00%	1,75%
LM-9	Biotechnologie Mediche	2013	0,0%	0,7%	0,7%	0,00%	0,48%	1,68%	0,00%	0,00%	2,01%
LM-9	Biotechnologie Mediche	2014	0,0%	0,5%	0,9%	0,00%	2,70%	1,64%	0,00%	0,00%	2,64%
LM-9	Biotechnologie Mediche	2015	1,0%	0,5%	2,0%	0,00%	0,93%	3,95%	0,00%	0,00%	1,77%
LM-14	Studi letterari e culturali	2013	1,4%	1,0%	1,6%	0,00%	1,96%	6,99%	0,00%	0,27%	1,33%
LM-14	Studi letterari e culturali	2014	0,0%	1,0%	1,6%	0,00%	2,79%	5,43%	0,00%	0,20%	1,03%
LM-14	Studi letterari e culturali	2015	0,0%	0,8%	2,0%	0,00%	4,79%	6,22%	0,00%	1,31%	1,78%
LM-17	Fisica	2013	0,0%	0,7%	2,2%	0,00%	1,72%	6,51%	0,00%	0,00%	1,41%
LM-17	Fisica	2014	0,0%	0,5%	2,8%	0,00%	1,47%	6,26%	0,00%	1,47%	2,86%
LM-17	Fisica	2015	0,0%	0,8%	2,7%	0,00%	2,90%	8,58%	0,00%	3,00%	1,87%
LM-18	Informatica	2013	16,2%	0,1%	3,3%	50,00%	5,36%	15,42%	0,00%	0,49%	10,67%
LM-18	Informatica	2014	16,5%	1,7%	4,8%	75,00%	0,00%	15,41%	0,00%	1,56%	13,55%
LM-18	Informatica	2015	14,0%	1,9%	6,3%	66,67%	11,32%	17,47%	40,00%	3,00%	14,03%
LM-22	Ingegneria chimica	2013	5,5%	4,0%	2,6%	25,00%	18,06%	10,67%	0,00%	0,84%	3,62%
LM-22	Ingegneria chimica	2014	2,3%	4,5%	3,2%	16,67%	12,77%	9,88%	0,00%	3,72%	6,98%
LM-22	Ingegneria chimica	2015	0,4%	3,5%	3,5%	25,00%	17,54%	10,62%	0,00%	1,72%	5,26%
LM-23	Ingegneria Civile	2013	0,0%	1,0%	1,6%	0,00%	5,26%	7,02%	0,00%	0,00%	0,80%
LM-23	Ingegneria Civile	2014	0,9%	1,2%	2,2%	0,00%	2,34%	7,42%	0,00%	0,23%	3,92%
LM-23	Ingegneria Civile	2015	0,0%	1,7%	2,6%	0,00%	7,46%	9,31%	1,82%	0,22%	4,38%
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2013	12,9%	0,6%	5,2%	40,00%	8,33%	12,81%	0,00%	1,96%	16,94%
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2014	9,0%	0,5%	4,5%	0,00%	0,00%	7,45%	0,00%	0,73%	27,47%
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2015	4,7%	2,2%	3,7%	100,00%	4,00%	10,45%	60,00%	0,82%	30,15%
LM-28	ingegneria elettrica	2013	0,0%	0,0%	2,0%				0,00%	0,72%	1,07%
LM-28	ingegneria elettrica	2014	0,0%	1,5%	3,3%	0,00%	0,00%	5,33%	0,00%	0,81%	3,20%
LM-28	ingegneria elettrica	2015	3,8%	1,1%	2,3%				0,00%	0,00%	12,15%
LM-29	Ingegneria Elettronica	2013	5,4%	1,1%	5,1%				0,00%	0,57%	5,75%
LM-29	Ingegneria Elettronica	2014	0,0%	3,1%	5,3%	66,67%	0,00%	13,18%	0,00%	0,88%	9,05%
LM-29	Ingegneria Elettronica	2015	0,0%	2,3%	6,9%				0,00%	1,00%	9,17%
LM-31	Ingegneria gestionale	2013	0,0%	2,2%	4,0%	0,00%	9,79%	18,82%	0,00%	0,31%	2,17%

LM-31	Ingegneria gestionale	2014	0,0%	2,5%	4,2%	0,00%	16,50%	18,07%	0,00%	0,00%	5,50%
LM-31	Ingegneria gestionale	2015	0,0%	2,0%	4,8%	0,00%	13,59%	16,52%	0,00%	0,18%	9,39%
LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2013	1,6%	0,8%	3,5%	0,00%	2,00%	12,22%	0,00%	0,31%	4,43%
LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2014	9,2%	1,2%	5,5%	0,00%	0,00%	9,75%	0,00%	1,14%	7,36%
LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2015	1,4%	0,9%	5,6%	40,00%	10,00%	12,12%	0,00%	1,14%	7,96%
LM-33	Ingegneria Meccanica	2013	0,9%	1,7%	4,0%	0,00%	11,97%	13,44%	0,00%	0,16%	3,19%
LM-33	Ingegneria Meccanica	2014	1,3%	2,8%	3,6%	100,00%	10,43%	14,47%	0,00%	0,45%	3,40%
LM-33	Ingegneria Meccanica	2015	4,9%	2,2%	4,4%	0,00%	9,09%	13,10%	0,00%	0,00%	5,59%
LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2013	1,6%	2,1%	2,3%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%	0,00%	5,69%
LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2014	0,0%	1,9%	3,4%	0,00%	5,75%	11,21%	0,00%	0,31%	5,20%
LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2015	0,0%	2,4%	3,7%	0,00%	8,11%	12,42%	0,00%	0,63%	6,49%
LM-40	Matematica	2013	0,0%	1,1%	2,8%	25,00%	1,22%	11,17%	0,00%	0,42%	1,60%
LM-40	Matematica	2014	5,1%	1,2%	3,4%				55,56%	0,38%	1,13%
LM-40	Matematica	2015	5,5%	1,6%	3,6%	20,00%	5,26%	11,49%	78,38%	0,93%	1,42%
LM-41	Medicina e chirurgia	2013	1,9%	1,0%	1,1%				1,87%	1,45%	3,90%
LM-41	Medicina e chirurgia	2014	1,2%	1,0%	1,4%	8,33%	16,61%	15,77%	0,00%	0,65%	2,40%
LM-41	Medicina e chirurgia	2015	1,3%	1,6%	1,7%	10,00%	13,61%	14,89%	1,47%	1,14%	5,01%
LM-44	Ingegneria Matematica	2013	37,1%	0,0%	24,3%	53,57%	0,00%	16,42%	2,04%	0,00%	0,61%
LM-44	Ingegneria Matematica	2014	34,5%	0,0%	8,7%	75,76%	0,00%	26,26%	91,67%	0,00%	0,96%
LM-44	Ingegneria Matematica	2015	39,7%	0,0%	9,8%	100,00%	0,00%	23,86%	96,23%	0,00%	3,72%
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2013	0,0%	0,2%	0,4%	0,00%			0,00%	0,85%	1,69%
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2014	0,6%	0,5%	0,4%	0,00%			5,56%	0,00%	0,96%
LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2015	1,1%	0,5%	0,4%	0,00%	4,12%	3,40%	0,00%	0,00%	1,64%
LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2013	0,1%	0,2%	1,0%	0,00%	0,78%	4,14%	0,00%	0,00%	0,81%
LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2014	0,0%	0,3%	1,2%	0,00%	0,52%	3,70%	0,00%	0,05%	0,68%
LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2015	0,8%	0,7%	1,3%	0,00%	1,12%	3,74%	0,00%	0,12%	0,41%
LM-54	Scienze Chimiche	2013	0,0%	1,2%	1,2%	0,00%	3,48%	3,52%	0,00%	0,49%	1,95%
LM-54	Scienze Chimiche	2014	0,0%	0,7%	1,6%	0,00%	2,94%	5,76%	0,00%	0,95%	2,34%
LM-54	Scienze Chimiche	2015	0,9%	2,0%	1,4%	0,00%	3,61%	6,23%	0,00%	1,42%	3,88%
LM-89	Beni culturali	2013	0,0%	0,8%	1,2%				0,00%	0,96%	1,87%
LM-89	Beni culturali	2014	0,7%	0,4%	1,2%	0,00%	0,00%	3,95%	0,00%	0,96%	2,93%
LM-89	Beni culturali	2015	0,0%	0,6%	1,3%	0,00%	1,47%	5,79%	0,00%	3,62%	4,61%
LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2013	0,0%	0,1%	0,2%	0,00%	0,49%	1,52%	2,00%	0,00%	1,30%
LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2014	0,0%	0,2%	0,5%	0,00%	0,00%	0,82%	0,00%	0,00%	1,26%
LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2015	0,0%	0,1%	0,7%	0,00%	1,88%	2,33%	0,00%	0,00%	0,91%
LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2013	0,0%	0,0%	0,5%	0,00%	2,67%	2,01%	0,00%	0,00%	0,42%
LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2014	0,0%	0,0%	0,6%	0,00%	0,00%	1,93%	0,00%	0,00%	1,51%
LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2015	0,0%	0,0%	0,8%	0,00%	0,00%	3,38%	0,00%	0,56%	3,46%
LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2013	0,3%	0,9%	3,8%	4,44%	3,94%	14,90%	0,70%	0,32%	1,86%
LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2014	0,2%	1,0%	4,0%	0,00%	4,41%	15,72%	1,25%	0,14%	2,18%
LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2015	0,4%	1,5%	4,8%	0,00%	4,17%	16,65%	0,00%	0,71%	2,95%
LM-78	Filosofia	2013	0,0%	1,3%	2,6%	0,00%	1,74%	8,16%	0,00%	0,00%	0,81%
LM-78	Filosofia	2014	0,8%	0,7%	2,9%	0,00%	4,46%	9,34%	0,00%	0,51%	0,71%
LM-78	Filosofia	2015	0,0%	0,9%	3,0%	0,00%	3,45%	9,22%	0,00%	0,00%	0,96%
LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2013	0,0%	0,3%	0,6%	0,00%	0,00%	1,27%	0,00%	0,16%	0,47%

LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2014	0,0%	0,2%	0,5%	0,00%	0,88%	1,69%	0,00%	0,55%	0,75%
LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI	2015	0,0%	0,2%	0,7%	0,00%	1,83%	2,04%	0,00%	1,42%	1,17%
LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,91%
LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2014	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,30%
LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2015	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%
LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2014	0,4%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2015	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,20%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	3,33%	0,00%	0,26%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2014	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2015	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,85%	0,51%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2014	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2015	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,56%	0,60%
LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2014	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	3,33%	2,00%	0,99%
LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2015	0,0%	0,4%	0,2%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,44%
LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2013	0,2%	1,8%	2,5%				0,00%	0,23%	0,83%
LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2014	1,1%	1,4%	2,9%				0,00%	0,06%	0,63%
LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2015	7,1%	1,5%	2,7%				4,17%	0,29%	0,62%
LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2013	0,0%	0,0%	0,1%				0,00%	0,00%	0,57%
LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2014	0,1%	0,1%	0,4%				0,00%	0,00%	0,46%
LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2015	0,5%	0,1%	0,6%				0,00%	0,00%	0,43%
L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	0,0%	0,3%	0,3%	0,00%	2,03%	3,76%	0,00%	0,73%	1,19%
L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	0,0%	0,2%	0,4%	0,00%	1,27%	2,22%	0,00%	1,36%	1,39%
L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	0,0%	0,2%	0,5%	0,00%	1,10%	2,44%	0,00%	0,86%	1,51%
LM-75	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM-75	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014	0,0%	0,0%	0,0%		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
LM-75	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015	0,0%	0,8%	1,3%		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabella 5 - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Dipartimento	Classe di laurea	Nome Corso	Anno	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** (iC21)			Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** (iC23)			Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24)		
				CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici	CdS	Media Area Geografica non Telematici	Media Atenei NON Telematici
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2013	88,4%	82,7%	85,4%	13,4%	8,7%	9,2%	46,3%	42,6%	41,2%
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2014	81,4%	86,3%	85,5%	5,2%	9,8%	9,0%	61,8%	43,8%	44,4%
DICEAA	L-7	Ingegneria civile e ambientale	2015	92,4%	83,1%	85,5%	10,1%	9,4%	10,2%	45,6%	41,8%	43,0%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2013	95,1%	99,0%	99,0%	0,0%	1,3%	0,9%	2,0%	5,2%	4,6%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2014	93,3%	98,0%	98,4%	0,0%	0,1%	0,3%	5,4%	5,0%	3,8%
DICEAA	LM-23	Ingegneria Civile	2015	98,1%	98,1%	98,2%	0,0%	0,0%	0,1%	9,8%	3,9%	4,0%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2013	90,0%	97,9%	98,2%	0,0%	0,7%	0,4%	6,3%	7,3%	4,9%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2014	100,0%	98,9%	98,1%	0,0%	0,7%	0,5%	0,0%	4,3%	4,1%
DICEAA	LM-35	Ingegneria per l'ambiente ed il territorio	2015	100,0%	98,2%	97,4%	0,0%	0,0%	0,2%	10,0%	4,6%	4,1%
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2013	91,5%	90,9%	92,0%	12,8%	3,2%	3,2%			
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2014	98,0%	89,5%	90,9%	2,0%	4,1%	4,4%	43,5%	21,5%	21,8%
DICEAA	LM-4 c.u.	Ingegneria edile-architettura	2015	95,8%	90,0%	91,5%	0,0%	3,4%	3,8%	33,3%	21,8%	23,2%
DICEAA			2013	91,3%	92,6%	93,7%	6,5%	3,5%	3,4%	18,2%	18,4%	16,9%
			2014	93,2%	93,2%	93,2%	1,8%	3,7%	3,6%	27,7%	18,7%	18,5%
			2015	96,6%	92,3%	93,2%	2,5%	3,2%	3,6%	24,7%	18,0%	18,6%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2013	84,3%	88,4%	88,6%	6,2%	7,6%	8,3%	51,9%	38,2%	39,6%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2014	86,5%	88,5%	88,5%	4,3%	6,3%	8,0%	52,0%	36,3%	39,9%
DIIE	L-9	Ingegneria Industriale	2015	89,8%	89,2%	89,5%	4,8%	6,6%	7,9%	51,8%	36,9%	39,4%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2013	87,5%	68,1%	75,0%	1,1%	4,1%	4,5%	37,9%	62,8%	50,6%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2014	92,8%	64,3%	73,6%	0,6%	5,4%	4,8%	33,6%	62,9%	50,6%
DIIE	L-14	Operatore Giuridico d'Impresa	2015	95,1%	68,8%	78,4%	0,0%	5,9%	5,4%	20,8%	57,3%	47,7%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2013	78,4%	78,5%	86,0%	9,4%	3,9%	3,6%	60,0%	43,1%	36,3%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2014	79,6%	80,5%	86,3%	9,2%	3,5%	3,5%	53,3%	43,9%	35,1%
DIIE	L-18	Economia e Amministrazione delle imprese	2015	76,2%	82,8%	87,7%	8,2%	3,3%	3,6%	56,0%	40,2%	33,2%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2013	92,9%	100,0%	99,4%	0,0%	0,5%	0,2%	5,3%	1,5%	1,6%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2014	100,0%	97,9%	98,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	2,5%	2,8%
DIIE	LM-22	Ingegneria chimica	2015	100,0%	98,5%	98,3%	0,0%	0,0%	0,3%	7,1%	2,0%	2,8%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2013	92,3%	91,2%	94,3%	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	5,7%	5,0%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2014	85,7%	98,0%	97,8%	0,0%	0,0%	0,5%	33,3%	15,1%	5,9%
DIIE	LM-28	ingegneria elettrica	2015	100,0%	95,6%	93,2%	0,0%	0,9%	0,7%	23,1%	11,5%	10,8%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2013	100,0%	97,5%	97,9%	0,0%	0,0%	0,4%	5,9%	5,9%	6,8%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2014	75,0%	97,1%	97,6%	0,0%	0,0%	0,6%	7,1%	11,4%	6,5%
DIIE	LM-29	Ingegneria Elettronica	2015	100,0%	96,7%	95,2%	0,0%	0,0%	0,5%	18,2%	8,2%	6,4%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2013	100,0%	97,1%	97,0%	0,0%	0,0%	0,2%	4,9%	4,5%	4,8%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2014	89,5%	97,9%	97,8%	0,0%	0,0%	0,1%	6,7%	2,4%	3,8%
DIIE	LM-31	Ingegneria gestionale	2015	95,8%	98,0%	97,1%	0,0%	0,0%	0,1%	4,3%	4,4%	5,0%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2013	97,5%	97,7%	97,8%	0,0%	0,5%	0,4%	22,5%	4,8%	5,3%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2014	97,1%	98,4%	98,0%	0,0%	0,3%	0,6%	15,8%	3,0%	4,6%
DIIE	LM-33	Ingegneria Meccanica	2015	95,8%	98,7%	97,5%	0,0%	0,2%	0,5%	5,0%	5,2%	4,6%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2013	91,3%	95,7%	96,9%	0,0%	0,3%	0,4%	19,4%	10,6%	6,9%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2014	96,5%	95,5%	97,1%	0,0%	0,3%	0,6%	37,3%	9,0%	6,2%
DIIE	LM-77	Amministrazione, Economia e Finanza	2015	96,9%	95,8%	96,9%	0,0%	0,2%	0,4%	16,3%	9,0%	6,4%
DIIE			2013	91,6%	90,5%	92,5%	1,8%	1,9%	2,0%	25,5%	19,7%	17,4%
			2014	89,2%	90,9%	92,8%	1,6%	1,8%	2,1%	26,9%	20,7%	17,3%
			2015	94,4%	91,6%	92,7%	1,4%	1,9%	2,2%	22,5%	19,4%	17,4%

DISCAB	L-2	Biotechnologie	2013	90,5%	91,4%	92,5%	20,2%	23,7%	23,3%	74,3%	58,6%	61,6%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2014	92,9%	90,8%	92,8%	19,0%	15,6%	17,5%	74,2%	59,3%	61,0%
DISCAB	L-2	Biotechnologie	2015	85,4%	90,1%	91,7%	18,8%	17,4%	15,4%	73,6%	64,4%	61,2%
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2013	73,0%	77,4%	85,5%	6,6%	4,8%	3,4%	59,2%	41,8%	33,2%
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2014	78,1%	80,4%	86,3%	8,2%	3,7%	2,7%	69,8%	40,5%	30,8%
DISCAB	L-22	Scienze motorie e sportive	2015	81,8%	80,8%	87,5%	6,8%	3,1%	2,9%	72,3%	40,8%	29,7%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2013	83,0%	88,0%	91,0%	1,8%	2,2%	2,9%	54,5%	27,9%	25,8%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2014	85,2%	88,7%	91,3%	1,2%	2,3%	2,3%	48,9%	24,7%	22,1%
DISCAB	L-24	Scienze Psicologiche Applicate	2015	88,3%	89,3%	91,8%	0,7%	1,8%	1,9%	50,0%	24,0%	21,5%
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2013	100,0%	96,7%	96,9%	0,0%	7,9%	6,6%			
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2014	85,0%	97,4%	96,7%	5,0%	6,3%	5,7%	12,0%	19,1%	17,0%
DISCAB	L/SNT2	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)	2015	100,0%	96,7%	96,9%	0,0%	5,5%	5,3%	6,7%	19,2%	17,0%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico d	2013	100,0%	93,4%	95,4%	0,0%	12,3%	10,1%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico d	2014	100,0%	95,1%	94,6%	0,0%	7,4%	7,6%	18,2%	21,0%	23,0%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico d	2015	80,0%	93,4%	94,5%	0,0%	5,0%	7,5%	20,0%	20,1%	23,3%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2013	100,0%	93,4%	95,4%	0,0%	12,4%	10,1%			
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2014	100,0%	95,1%	94,6%	0,0%	7,4%	7,6%	18,2%	21,0%	23,0%
DISCAB	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professio	2015	100,0%	93,2%	94,5%	0,0%	5,0%	7,5%	12,5%	20,3%	23,3%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2013	100,0%	98,5%	98,4%	0,0%	0,6%	0,5%	6,7%	9,3%	8,0%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2014	100,0%	97,8%	97,7%	0,0%	0,3%	0,6%	5,0%	7,2%	5,9%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie molecolari e cellulari	2015	93,3%	97,1%	97,9%	0,0%	0,0%	0,4%	16,7%	4,9%	4,2%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2013	100,0%	98,4%	98,4%	0,0%	0,6%	0,5%	4,8%	9,5%	8,0%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2014	100,0%	97,7%	97,6%	5,0%	0,0%	0,5%	16,0%	6,5%	5,7%
DISCAB	LM-9	Biotechnologie Mediche	2015	92,0%	97,4%	98,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	5,6%	4,3%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2013	92,5%	97,5%	98,3%	0,3%	0,1%	0,4%	15,8%	4,7%	4,5%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2014	93,7%	96,2%	97,8%	0,0%	0,2%	0,5%	15,7%	6,3%	4,6%
DISCAB	LM-51	Psicologia applicata, clinica e della salute	2015	93,9%	97,4%	98,0%	0,4%	0,0%	0,2%	16,0%	6,7%	5,1%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2013	87,5%	92,7%	94,5%	2,5%	0,9%	0,8%	35,3%	18,5%	11,9%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2014	82,4%	95,5%	95,4%	5,9%	0,5%	0,9%	33,3%	15,8%	10,8%
DISCAB	LM-67	SCIENZE MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATIVE	2015	96,3%	94,4%	95,8%	7,4%	0,2%	0,1%	27,5%	12,6%	10,4%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2013	57,1%	93,9%	96,1%	0,0%	0,0%	0,9%	22,2%	11,9%	10,1%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2014	77,8%	96,7%	95,8%	0,0%	0,0%	0,8%	48,1%	15,8%	11,2%
DISCAB	LM-68	SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT	2015	95,2%	89,6%	94,5%	0,0%	0,0%	0,4%	42,9%	13,0%	9,7%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2013	100,0%	96,0%	95,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	9,7%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2014	95,8%	94,1%	95,3%	0,0%	0,0%	0,0%	17,2%	9,1%	6,8%
DISCAB	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2015	95,7%	92,9%	95,4%	0,0%	0,0%	0,0%	10,9%	12,7%	9,2%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2013	96,0%	89,2%	95,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	14,3%	8,7%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2014	95,7%	86,2%	91,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%	18,6%	11,5%
DISCAB	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	2015	93,8%	80,0%	92,3%	6,3%	0,0%	0,3%	8,0%	19,4%	12,4%
DISCAB			2013	90,7%	92,8%	94,9%	2,4%	5,1%	4,6%	27,3%	20,6%	18,2%
			2014	91,3%	93,2%	94,4%	3,4%	3,4%	3,6%	29,4%	20,4%	18,0%
			2015	92,0%	91,7%	94,5%	3,1%	2,9%	3,3%	27,5%	20,3%	17,8%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2013	81,4%	84,7%	86,7%	17,6%	9,2%	9,5%	58,6%	49,8%	47,5%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2014	83,9%	86,5%	86,7%	7,5%	8,2%	9,3%	57,6%	49,4%	47,6%
DISIM	L-8	Ingegneria dell'Informazione	2015	88,7%	87,1%	87,4%	9,9%	8,0%	8,9%	49,5%	44,0%	45,3%
DISIM	L-31	Informatica	2013	71,7%	74,7%	77,2%	5,1%	5,5%	6,3%	61,0%	52,6%	52,5%
DISIM	L-31	Informatica	2014	63,2%	77,8%	79,3%	3,2%	5,7%	6,0%	71,1%	52,9%	52,0%
DISIM	L-31	Informatica	2015	86,4%	76,5%	79,6%	2,3%	5,1%	5,4%	50,8%	49,5%	49,2%
DISIM	L-35	Matematica	2013	81,6%	84,4%	86,8%	7,9%	14,7%	12,6%	53,3%	47,0%	43,4%
DISIM	L-35	Matematica	2014	93,3%	84,4%	87,2%	16,7%	11,3%	10,8%	42,3%	46,1%	41,8%
DISIM	L-35	Matematica	2015	87,0%	85,2%	88,1%	0,0%	11,3%	10,5%	46,9%	47,9%	43,1%
DISIM	LM-18	Informatica	2013	100,0%	89,6%	90,9%	0,0%	6,1%	1,9%	25,0%	15,2%	14,4%
DISIM	LM-18	Informatica	2014	90,9%	87,3%	90,5%	0,0%	0,0%	0,1%	15,8%	9,8%	12,6%

DISIM	LM-18	Informatica	2015	100,0%	88,6%	92,7%	0,0%	0,0%	1,5%	11,1%	24,5%	17,2%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2013	90,0%	95,4%	95,6%	0,0%	0,0%	1,5%	15,4%	8,9%	8,4%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2014	87,5%	91,6%	94,1%	0,0%	0,0%	0,2%	16,7%	5,4%	9,5%
DISIM	LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	2015	100,0%	94,4%	93,8%	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	13,1%	13,1%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2013	100,0%	93,6%	95,2%	0,0%	0,0%	0,4%	9,1%	12,1%	9,3%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2014	100,0%	97,0%	96,4%	0,0%	0,0%	0,4%	4,3%	7,6%	8,7%
DISIM	LM-32	Ingegneria Informatica e Automatica	2015	100,0%	97,2%	96,5%	4,2%	0,0%	0,3%	0,0%	9,9%	8,9%
DISIM	LM-40	Matematica	2013	100,0%	99,1%	98,8%	0,0%	0,0%	0,4%	11,8%	6,5%	4,7%
DISIM	LM-40	Matematica	2014	100,0%	99,1%	98,5%	0,0%	0,0%	0,3%	22,2%	3,5%	3,1%
DISIM	LM-40	Matematica	2015	80,0%	98,5%	97,5%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	2,7%	3,4%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2013	86,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	13,5%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2014	91,3%	0,0%	98,2%	0,0%	0,0%	1,8%	17,4%	0,0%	11,6%
DISIM	LM-44	Ingegneria Matematica	2015	75,0%	0,0%	99,0%	0,0%	0,0%	1,0%	18,6%	0,0%	4,7%
DISIM			2013	88,8%	77,7%	91,4%	3,8%	4,4%	4,1%	34,3%	24,0%	24,2%
			2014	88,8%	78,0%	91,4%	3,4%	3,1%	3,6%	30,9%	21,8%	23,4%
			2015	89,6%	78,4%	91,8%	2,0%	3,0%	3,5%	25,9%	23,9%	23,1%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2013	80,0%	83,6%	87,7%	14,3%	18,3%	16,5%	50,0%	60,2%	49,2%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2014	85,1%	84,0%	86,7%	8,5%	13,6%	11,5%	50,0%	54,2%	51,2%
DSFC	L-27	Scienze e Tecnologie Chimiche e dei Materiali	2015	87,5%	85,0%	88,4%	10,7%	16,6%	14,6%	51,4%	49,0%	47,9%
DSFC	L-30	Fisica	2013	85,7%	85,8%	88,1%	14,3%	13,6%	11,3%	38,5%	43,0%	38,0%
DSFC	L-30	Fisica	2014	82,4%	82,9%	87,4%	11,8%	11,8%	10,1%	52,9%	46,0%	41,8%
DSFC	L-30	Fisica	2015	93,1%	84,5%	89,6%	3,4%	10,8%	8,8%	44,8%	47,9%	43,7%
DSFC	LM-17	Fisica	2013	100,0%	98,9%	98,5%	0,0%	0,0%	0,3%	21,4%	7,5%	5,9%
DSFC	LM-17	Fisica	2014	100,0%	99,0%	98,6%	0,0%	0,5%	0,2%	0,0%	4,1%	3,6%
DSFC	LM-17	Fisica	2015	87,5%	98,9%	98,6%	0,0%	0,5%	0,3%	0,0%	3,3%	4,0%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2013	66,7%	97,7%	98,7%	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	4,4%	3,5%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2014	100,0%	98,4%	97,5%	0,0%	0,0%	0,1%	44,4%	6,3%	4,4%
DSFC	LM-54	Scienze Chimiche	2015	100,0%	97,9%	96,8%	0,0%	0,0%	0,3%	41,7%	5,1%	2,8%
DSFC			2013	83,1%	91,5%	93,2%	7,1%	8,0%	7,0%	41,8%	28,8%	24,1%
			2014	91,9%	91,1%	92,6%	5,1%	6,5%	5,5%	36,8%	27,6%	25,2%
			2015	92,0%	91,6%	93,4%	3,5%	7,0%	6,0%	34,5%	26,3%	24,6%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2013	75,0%	81,8%	84,6%	0,0%	4,9%	4,6%	52,4%	32,9%	32,8%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2014	70,6%	76,5%	83,2%	0,0%	5,0%	4,4%	45,8%	40,6%	34,9%
DSU	L-5	FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI	2015	70,6%	82,6%	84,9%	5,9%	6,5%	4,9%	61,8%	38,6%	34,5%
DSU	L-10	LETTERE	2013	85,5%	84,6%	86,3%	3,6%	4,8%	5,4%	59,8%	31,4%	29,5%
DSU	L-10	LETTERE	2014	87,7%	84,8%	86,6%	6,2%	5,2%	5,2%	50,9%	34,0%	32,3%
DSU	L-10	LETTERE	2015	89,7%	85,1%	87,3%	6,9%	5,1%	5,7%	51,3%	33,1%	31,5%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2013	50,0%	83,6%	88,0%	20,0%	3,0%	2,6%	44,4%	30,8%	28,8%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2014	50,0%	82,1%	87,2%	4,5%	3,2%	2,8%	35,0%	33,5%	28,7%
DSU	L-12	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	2015	89,9%	84,4%	88,9%	3,8%	3,5%	2,5%	76,9%	31,0%	27,3%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	66,7%	82,1%	83,1%	5,1%	4,8%	3,5%	68,7%	34,1%	35,8%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	74,2%	81,2%	83,4%	10,8%	5,1%	3,9%	73,3%	33,8%	33,3%
DSU	L-19	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	84,8%	84,1%	84,9%	9,1%	6,2%	4,6%	57,8%	33,9%	31,8%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2013	92,3%	97,7%	97,5%	0,0%	0,2%	0,2%	7,7%	4,9%	5,8%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2014	100,0%	96,4%	96,9%	0,0%	0,5%	0,7%	2,6%	3,9%	5,5%
DSU	LM-14	Studi letterari e culturali	2015	100,0%	97,7%	97,7%	0,0%	0,2%	0,4%	15,4%	5,7%	6,3%
DSU	LM-89	Beni culturali	2013	71,4%	93,3%	95,6%	0,0%	0,4%	0,2%	31,3%	10,8%	9,5%
DSU	LM-89	Beni culturali	2014	100,0%	96,0%	96,4%	0,0%	0,0%	0,6%	30,0%	9,2%	8,4%
DSU	LM-89	Beni culturali	2015	100,0%	96,8%	94,9%	0,0%	0,0%	0,1%	42,9%	15,7%	10,1%
DSU	LM-78	Filosofia	2013	100,0%	97,9%	96,6%	0,0%	0,3%	0,3%	0,0%	8,0%	9,0%
DSU	LM-78	Filosofia	2014	92,3%	96,8%	96,0%	7,7%	0,3%	0,3%	35,0%	7,5%	7,6%
DSU	LM-78	Filosofia	2015	100,0%	96,4%	94,5%	0,0%	0,6%	0,5%	0,0%	7,9%	7,6%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2013	71,1%	94,3%	94,1%	0,0%	0,2%	0,4%	41,8%	18,0%	16,2%

DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2014	88,6%	93,3%	93,2%	2,9%	0,0%	0,3%	50,0%	15,0%	11,8%
DSU	LM-87	PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCAT	2015	92,1%	92,9%	94,5%	0,0%	0,6%	0,5%	46,7%	13,3%	13,5%
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2013	95,5%	90,7%	94,9%	0,0%	0,6%	0,9%			
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2014	97,0%	94,6%	94,8%	1,5%	0,7%	1,2%			
DSU	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	2015	94,2%	94,9%	96,0%	0,0%	0,7%	1,1%			
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2013	75,0%	77,1%	82,3%	0,0%	3,0%	3,3%	46,2%	33,9%	31,6%
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2014	60,0%	78,5%	81,6%	10,0%	1,9%	3,2%	59,3%	33,2%	31,6%
DSU	L-39	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE	2015	100,0%	80,4%	83,6%	0,0%	1,3%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%
DSU			2013	78,3%	88,3%	90,3%	2,9%	2,2%	2,2%	39,1%	22,8%	22,1%
			2014	82,0%	88,0%	89,9%	4,4%	2,2%	2,3%	42,4%	23,4%	21,6%
			2015	92,1%	89,5%	90,7%	2,6%	2,5%	2,3%	39,2%	19,9%	18,1%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2013	86,0%	87,3%	87,9%	18,3%	17,4%	17,9%	65,0%	52,3%	61,5%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2014	89,4%	87,6%	87,6%	19,7%	13,0%	14,5%	71,2%	51,9%	57,3%
MESVA	L-13	Scienze Biologiche	2015	94,4%	86,7%	88,4%	13,0%	15,8%	15,2%	69,4%	59,5%	60,2%
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2013	60,0%	79,6%	82,8%	0,0%	20,6%	19,7%	68,0%	63,5%	59,8%
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2014	79,3%	75,4%	79,4%	17,2%	21,1%	17,0%	61,9%	70,7%	64,5%
MESVA	L-32	scienze e tecnologie per l'ambiente	2015	71,2%	76,0%	81,8%	13,5%	21,6%	17,3%	61,5%	65,5%	56,4%
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2013	91,2%	96,1%	93,6%	9,7%	7,0%	7,4%			
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2014	98,8%	95,8%	92,2%	4,7%	4,1%	6,5%	23,3%	13,6%	23,0%
MESVA	L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)	2015	93,5%	94,9%	91,3%	6,5%	4,9%	6,8%	15,0%	15,2%	23,7%
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2013	100,0%	95,8%	93,6%	0,0%	7,1%	7,4%			
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2014	100,0%	95,9%	92,2%	33,3%	4,1%	6,5%	100,0%	14,2%	22,9%
MESVA	L/SNT1	Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)	2015	100,0%	94,9%	91,4%	0,0%	4,9%	6,8%	0,0%	15,2%	23,6%
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2013	100,0%	96,7%	96,9%	0,0%	7,9%	6,6%			
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2014	100,0%	97,0%	96,6%	10,0%	6,2%	5,6%	44,4%	18,4%	16,8%
MESVA	L/SNT2	Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla professione s	2015	100,0%	96,8%	96,9%	0,0%	5,4%	5,2%	16,7%	18,9%	16,9%
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecni	2013	100,0%	96,8%	96,9%	20,0%	7,6%	6,5%			
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecni	2014	90,9%	97,1%	96,6%	0,0%	6,3%	5,7%	42,9%	18,2%	16,8%
MESVA	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecni	2015	100,0%	96,8%	96,9%	0,0%	5,5%	5,2%	37,5%	18,6%	16,9%
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2013	100,0%	96,8%	96,9%	0,0%	7,7%	6,5%			
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2014	100,0%	97,0%	96,6%	25,0%	6,1%	5,6%	20,0%	18,8%	16,9%
MESVA	L/SNT2	Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortott	2015	100,0%	96,8%	96,9%	0,0%	5,4%	5,2%	50,0%	18,7%	16,9%
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2013	81,8%	97,1%	97,0%	27,3%	7,3%	6,4%			
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2014	100,0%	97,0%	96,6%	0,0%	6,3%	5,7%	44,4%	18,4%	16,8%
MESVA	L/SNT2	Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazion	2015	90,0%	97,0%	97,0%	10,0%	5,3%	5,2%	42,9%	18,2%	16,8%
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2013	100,0%	93,4%	95,4%	0,0%	12,3%	10,1%			
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2014	100,0%	95,1%	94,7%	0,0%	7,3%	7,6%	50,0%	20,8%	23,0%
MESVA	L/SNT3	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)	2015	100,0%	93,2%	94,5%	0,0%	5,0%	7,5%	0,0%	20,3%	23,3%
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2013	75,0%	93,6%	95,5%	0,0%	12,4%	10,1%			
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2014	87,5%	95,3%	94,7%	0,0%	7,4%	7,6%	14,3%	21,0%	23,0%
MESVA	L/SNT3	Igiene dentale (abilitante alla professione sanitaria di Igienista dentale)	2015	100,0%	93,3%	94,5%	0,0%	4,9%	7,5%	0,0%	20,2%	23,3%
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2013	100,0%	87,3%	90,0%	16,7%	12,7%	9,6%			
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2014	83,3%	91,6%	90,6%	0,0%	13,5%	8,8%	12,5%	19,2%	19,9%
MESVA	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla prof	2015	100,0%	89,8%	90,0%	0,0%	11,4%	8,8%	11,1%	25,7%	23,8%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2013	100,0%	98,1%	98,0%	0,0%	0,2%	0,3%	7,9%	4,3%	5,5%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2014	100,0%	97,9%	97,6%	0,0%	0,2%	0,3%	8,1%	4,0%	4,2%
MESVA	LM-6	BIOLOGIA DELLA SALUTE E DELLA NUTRIZIONE	2015	97,2%	98,0%	97,6%	0,0%	0,2%	0,4%	3,6%	5,2%	5,0%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2013	87,5%	98,2%	98,0%	0,0%	0,2%	0,3%	33,3%	4,4%	5,5%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2014	100,0%	98,0%	97,6%	0,0%	0,2%	0,3%	9,1%	4,1%	4,2%
MESVA	LM-6	Biologia Ambientale e Gestione degli Ecosistemi	2015	100,0%	98,0%	97,6%	0,0%	0,2%	0,4%	25,0%	5,0%	4,9%
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2013	100,0%	97,7%	98,4%	0,0%	1,2%	1,2%			
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2014	98,4%	98,0%	98,1%	1,6%	2,1%	1,4%	59,5%	0,0%	0,0%
MESVA	LM-41	Medicina e chirurgia	2015	90,7%	98,3%	98,3%	0,0%	1,1%	0,7%	24,6%	14,7%	12,3%

MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2013	100,0%	95,7%	97,9%	0,0%	8,6%	9,4%			
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2014	92,9%	96,8%	96,9%	0,0%	2,5%	2,9%			
MESVA	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	2015	100,0%	98,0%	99,0%	0,0%	11,2%	6,7%	0,0%	15,8%	13,1%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2013	96,9%	94,0%	96,2%	0,0%	1,2%	0,3%	15,4%	5,1%	5,4%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2014	100,0%	94,6%	95,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	7,5%	8,4%
MESVA	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	2015	95,0%	95,1%	94,3%	0,0%	0,0%	0,1%	12,5%	10,7%	9,4%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2013	93,3%	90,3%	95,1%	0,0%	1,0%	0,6%	20,0%	11,8%	8,0%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2014	90,5%	87,6%	91,9%	0,0%	0,0%	0,0%	23,5%	14,8%	10,5%
MESVA	LM/SNT3	Scienze delle professioni sanitarie tecniche assistenziali	2015	91,7%	81,0%	92,4%	0,0%	1,3%	0,6%	20,0%	16,5%	11,7%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2013	100,0%	95,1%	95,6%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%	4,5%	6,7%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2014	100,0%	96,8%	95,2%	0,0%	0,0%	0,0%	6,9%	12,3%	6,5%
MESVA	LM/SNT4	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	2015	92,9%	98,9%	96,2%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	6,6%	6,3%
MESVA			2013	92,9%	93,9%	94,8%	5,1%	7,3%	6,7%	31,8%	20,8%	21,8%
			2014	95,1%	94,2%	93,9%	6,2%	5,6%	5,3%	35,1%	19,3%	19,7%
			2015	95,4%	93,5%	94,2%	2,4%	5,8%	5,5%	21,9%	20,6%	20,2%

Tabella 6 Adeguatezza dei servizi di segreteria

Segeterie studenti	N. iscritti	N. personale assegnato	Rapporto studenti / PTA	CdL	Rapporto CdL/ PTA
Segreteria studenti Area scienze umane (SESTUSU)	2.549	7	364,14	9	1,29
Segreteria studenti Area ingegneria (SESTUIN)	2.059	6	343,17	10	1,67
Segreteria studenti Area scientifica (SESTUSCI)	3.456	9	384,00	23	2,56
Segreteria studenti Area di economia (SESTEN)	2.254	4	563,50	3	0,75
Segreteria studenti Area medica (SESTUBIO)	6.034	11	548,55	19	1,73
TOTALI	16.352	37	441,95	64	1,73

Tabella 7 - DISTRIBUZIONE AULE PER POLI		
POLI	N. AULE	POSTI
Roio	36	2318
Coppito 1	12	869
Coppito 2	12	698
Blocco Zero	13	954
Blocco 11	28	2145
Viale Nizza	23	1450
Acquasanta	7	509
TOTALE POSTI		8943

Tabella 8 - Laboratori

Dipartimento di Ingegneria civile, edile - architettura, ambientale

L.I.A.M. – idraulica ambientale e marittima
Trasporti e Infrastrutture
Chimica e tecnologia dei materiali per l'ambiente e per i sistemi edilizi
Costruzioni Idrauliche
Dinamica
Ecologia
Fisica tecnica ambientale
Geologia applicata
Geomatica - AFCEA
Informatica
Meccanica Computazionale
Progettazione Architettonica e Plastici
Progetto e costruzione dell'architettura
Rilievo dell'architettura e della città
Geotecnico
LIS – ingegneria sismica
LPMS - Prove materiali e strutture
S.I.T. Laboratorio Sistemi Informativi Territoriali per la Pianificazione

Dipartimento di Ingegneria e scienze dell'informazione e matematica

Automatica e robotica
Big Data
Calcolo numerico
Calcolo parallelo
Didattica della matematica
ICT: Competenze, Formazione e Certificazione
Informatica matematica
Matematica applicata
NETALAB
O.I.L. – Ottimizzazione industriale e logistica
SEALAB
Servizi sistemico-gestionali
Telecomunicazioni

Dipartimento di Ingegneria industriale e dell'informazione e di economia

Automazione industriale
Campi elettromagnetici e antenne
Compatibilità elettromagnetica
Disegno e metodi dell'ingegneria industriale
Elettronica
Elettronica industriale "Ferdinando Ferri"
Fisica tecnica
Fisica tecnica industriale
Fluidodinamica dei reattori chimici
Impianti chimici e catalisi industriale

Impianti e tecnologie Impianti elettrici Ingegneria della riabilitazione e degli ausili Integrità del segnale LAS.E.R. Macchine a fluido Macchine elettriche Misure elettriche ed elettroniche Misure meccaniche, termiche e ambientali Officina elettromeccanica Officina meccanica Principi di ingegneria chimica e termodinamica applicata Processi di valorizzazione e trattamento integrato di rifiuti e reflui industriali Scienza e tecnologia dei materiali Servizio informatico Tecnologia dei materiali e chimica applicata Tecnologie enzimatiche Vibrazioni meccaniche
Dipartimento di Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente
Anatomia e imaging anatomico Anatomia patologica – Patologia clinica Bio-immagini Biochimica Biochimica cellulare e della nutrizione Biocristallografia Biologia applicata e metabolismo Biologia applicata e riproduzione Biologia applicata e tecniche microscopiche Biologia applicata e tecnologie della riproduzione Biologia cellulare Biologia dello sviluppo Biologia molecolare Biotecnologie della riproduzione - morfologia funzionale Bobine RF Botanica Botanica sistematica Cartografia Citofluorimetria Cognizione spaziale Ecologia vegetale e geobotanica Elettronica Ematologia Entomologia e zoologia evolutiva Epidemiologia computazionale e informatica medica EPR banda X Erbario floristico e micologico Farmacologia clinica Farmacologia e tossicologia

Farmacologia e tossicologia applicata Fisiopatologia cardiovascolare e prevenzione dell'aterosclerosi Fisiopatologia dello stato redox Fisiopatologia dell'invecchiamento Genetica e mutagenesi Genetica medica Geologia e radioprotezione Imaging molecolare ottico Immunologia clinica e allergologia Immunologia, immunopatologia e patologia molecolare Microbiologia Microbiologia agro-ambientale Microbiologia ambientale, degli alimenti e delle bevande Micropropagazione in vitro Microscopie – analisi dell'Immagine e morfometria MRI a basso campo MRI ad alto campo Neurobiologia Neurofisiopatologia, disordini del movimento e riabilitazione neuromotoria e cognitiva Neuropsicologia cognitiva, clinica e comportamentale Patologia clinica Patologia molecolare e oncologia sperimentale Plasma-X Processi socio-cognitivi nell'arco della vita Psicopatologia, psichiatria clinica e funzionamento sociale Ricerca clinica cardiovascolare e cardiologia dello sport Ricerca di base e clinica in andrologia Ricerca in gastroenterologia Scienze cognitive e del comportamento Scienze tecniche dietetiche applicate Signal transduction Simulazione clinica avanzata Sistematica molecolare Stigobiologia Virologia e oncologia molecolare
Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche Analisi del movimento Anatomia clinica e analisi di immagine Anatomia funzionale Anatomia microscopica ed immunoistochimica Anatomia ultrastrutturale e microscopia elettronica Biochimica e farmacologia cellulare Biochimica microbica Biologia cellulare Biologia cellulare della cute Biologia molecolare Biologia molecolare della cute Biologia molecolare della progressione tumorale

Biologia molecolare oncologica
Biomembrane
Biopatologia dell'osso
Biopatologia dell'ipofisi
Biostatistica e misure epidemiologiche
Clinica odontoiatrica
Dermatologia
Diagnosi precoce dei tumori
Elettrofisiologia e calcium imaging
Elettrofisiologia e comportamento 1
Elettrofisiologia e comportamento 2
Endocrinologia e sessuologia molecolare
Enzimologia
Farmacologia molecolare
Fisiologia
Genetica di drosophila
Igiene ambientale e medicina del lavoro
Immunoistochimica e morfologia
Infiammazione e trasduzione del segnale
Istologia ed embriologia
Laboratorio analisi e ricerca per legionella
Laboratorio di anatomia umana
Laboratorio video fotografico
Micologia
Microbiologia
Microscopia confocale e neuroimmagini
Morfologia e funzione dei tessuti scheletrici
Neuroanatomia
Neurofisiologia dei processi di apprendimento e memoria
Neurofisiologia della visione
Neurofisiologia e neurobiologia
Neurofisiopatologia clinica dell'età evolutiva
Oncologia molecolare
Patologia cellulare
Patologia clinica e tecniche di medicina di laboratorio
Patologia e oncologia molecolare
Patologia generale
Patologia generale ed immunologia
Patologia molecolare
Patologia sperimentale
Peptidi bioattivi
Potenziali evento-correlati
Proteomica e tecniche separative
Psicologia fisiologica
Psicopatologia sperimentale e neuroscienze cliniche
Radiobiologia
Regolazione dell'espressione genica nella patogenesi tumorale
Reumatologia
Scienze dell'alimentazione
Servizio di alta diagnosi rinologica e audiologica

Tecniche avanzate per l'analisi di biomolecole Trasduzione del segnale dei tessuti normali e patologici Valutazione funzionale
Dipartimento di Scienze fisiche e chimiche
Raman – Brillouin Chimica analitica Chimica computazionale Chimica organica e risonanza magnetica nucleare Chimica organica e spettrometria di massa Colture vegetali Elettrochimica molecolare Fisica computazionale Fisica delle particelle elementari Fisica dell'atmosfera Fisiologia vegetale Geomagnetismo e fisica spaziale Laboratorio alte pressioni Chimica organometallica e catalisi Litografia interferenziale a raggi-x molli Magnetismo Misure geomagnetiche Ottica e fotonica Proprietà elettroniche dei solidi Proprietà strutturali dei solidi Stazioni per misure geomagnetiche
Dipartimento di Scienze umane
Archeologia medievale Archivi editoriali e tipografici "Nicola D'Arcangelo" Cartolab – cartografia
Centro di eccellenza CETEMPS
LIF (Fluorescenza indotta da laser) Laboratorio numerico di idrologia Laboratorio numerico meteorologia Osservatorio atmosferico Radar meteorologia e telerilevamento
Centro di eccellenza DEWS
DEWSlab Laboratorio europeo NCS (Network Control Systems) dell'EECI (European Embedded Control Institute)
Centro di ricerca M&MOCS - Centro internazionale di ricerca per la matematica & meccanica dei sistemi complessi
Prove su materiali e strutture

Polo Laboratoriale Didattico Chimico Biologico di Coppito (ex COSBE)

Laboratorio di Biologia Cellulare
Laboratorio di Botanica e Ambiente
Laboratorio di Biochimica e Biologia Molecolare
Laboratorio di Microbiologia
Laboratorio di Microscopia 2
Laboratorio di Chimica
Laboratorio di Microscopia 1

Tabella 9 - BIBLIOTECHE

	POLO CENTRO	POLO ROIO	POLO COPPITO		ACQUASANTA
	Biblioteca dell'Area di Scienze Umane	Biblioteca dell'Area di ingegneria	Biblioteca dell'Area medica	Biblioteca dell'Area scientifica	Biblioteca dell'Area di Economia
Estensione della biblioteca (mq)	353	1683	653	1567	90
Posti a sedere	130	300	131	94	24
Postazioni Catalogo e Ricerca	4	4	3	4	2