



Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di INGEGNERIA INDUSTRIALE e DELL'INFORMAZIONE e di ECONOMIA	
Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Prof. Mauro FELIZIANI (Presidente)	Chloe MARRONE
Prof.ssa Carla BARRACCHINI	Erica D'ULISSE
Prof. Fabrizio POLITI	Alessandro PASCUCCI
Prof.ssa Giuliana TAGLIERI	Aurora BONETTI
Prof. Alfonso PAOLETTI	Francesco Raffaele DAIS
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
27/01/2023	Parere sui regolamenti didattici dei corsi di Laurea e di Laurea Magistrale afferenti al DIIE per l'A.A. 2023/24
04/05/2023	Parere sui regolamenti didattici dei corsi di Laurea e di Laurea Magistrale afferenti al DIIE per l'A.A. 2023/24
17/11/2023	Relazione annuale della CPDS
23/11/2023	Preparazione delle schede della relazione annuale dei CdS di Economia
24/11/2023	Preparazione delle schede della relazione annuale dei CdS di Ingegneria
27/11/2023	Relazione annuale della CPDS
13/12/2023	Presentazione risultati lavoro della CPDS ai Presidenti dei CAD
15/12/2023	Relazione annuale della CPDS per recepire le osservazioni del PdQ

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea Magistrale in INGEGNERIA GESTIONALE
Classe	LM -31
Sede	L'Aquila

Quadro 1		Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA) sono chiaramente documentate in SUA-CdS 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione) B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati <p>Verbali CAD</p>	<p>Le consultazioni tra il Consiglio di Studi (CdS) di Ingegneria Gestionale e i portatori d'interesse (stakeholders) vengono svolte secondo le linee guida dell'Ateneo e sono documentate nella scheda SUA-CdS.</p> <p>In particolare, le consultazioni avvengono in occasione di eventi che prevedono la partecipazione delle imprese, come nel caso dei "Career Day", organizzati dalla Commissione Orientamento e Tutorato (COeT) del Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e di Economia (DIIIE).</p> <p>Il CdS di Ingegneria Gestionale mantiene, per il tramite dei docenti a esso afferenti, un contatto costante con le imprese partner in cui gli allievi della Laurea Magistrale effettuano stage e redigono la propria tesi di laurea. Seguendo le indicazioni riportate nelle "Linee guida per la consultazione con gli stakeholders", approvate dal Presidio della Qualità di Ateneo nel Marzo del 2020, su base almeno triennale il CdS provvede a consultare gli stakeholders maggiormente rilevanti, adeguando contemporaneamente la relativa lista. Tra tali stakeholders vengono inclusi anche i laureati magistrali, che hanno conseguito il titolo da almeno 7 anni. Grazie anche alle informazioni che sono state acquisite durante le consultazioni svolte negli ultimi</p>	<p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi per cercare di incrementare gli elementi di analisi derivanti dalle consultazioni con gli stakeholders, promuovendo iniziative volte al raggiungimento di tale obiettivo.</p> <p>Si suggerisce al CdS di far emergere gli elementi di analisi derivanti dal confronto con altri corsi di laurea magistrale della stessa area geografica (Centro-Sud Italia).</p> <p>Si suggerisce al CdS di monitorare costantemente l'opinione degli studenti e dei laureati dei due percorsi che sono stati recentemente attivati.</p>

		<p>anni, il CdS ha riprogettato l'offerta formativa che ha portato alla definizione di due percorsi in luogo dell'unico indirizzo che veniva offerto fino all'A.A. 2021/22. Gli allievi che si iscrivono al corso di laurea, possono scegliere tra questi due percorsi, che sono rispettivamente: "Progettazione dei Sistemi Produttivi e Logistici" e "Gestione dei Sistemi Produttivi, Organizzativi e Logistici". Il primo curriculum è focalizzato sulla progettazione di sistemi di produzione di beni in imprese industriali e dei relativi processi di lavorazione in settori tecnologicamente avanzati, con particolare riferimento alla fabbrica intelligente, mentre il secondo fornisce le competenze per operare, ricoprendo anche ruoli di responsabilità e coordinamento, nell'ambito di pianificazione, programmazione e controllo di sistemi di produzione di beni e servizi e catene di fornitura. Gli obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione dei percorsi formativi sono chiaramente illustrati e documentati nella scheda SUA del CdS. Dalle indagini svolte da AlmaLaurea nel giugno 2023, risulta che il 93,8% dei laureati in Ingegneria Gestionale, si è dichiarato soddisfatto sia del corso di laurea seguito che dei rapporti con i docenti e l'81,3% si iscriverebbe di nuovo alla laurea magistrale dell'Università di L'Aquila. Da indagini interne del CdS, la totalità dei laureati risulta occupata, tenendo conto che alcuni degli intervistati hanno ricevuto una proposta di assunzione già durante lo svolgimento dell'attività di tirocinio aziendale e del lavoro di tesi. In particolare, circa il 75% dei laureati ha un contratto di lavoro a tutele crescenti mentre il restante 25% ha un contratto a tempo determinato.</p>	
--	--	---	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritti 2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> • A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo • A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi • A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio • A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento • A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati 	<p>Il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale si caratterizza per alcuni obiettivi formativi specifici attraverso una sezione comune e due curricula distinti che consentono una specializzazione in termini di progettazione dei sistemi produttivi e logistici e una formazione specifica sulla gestione dei sistemi produttivi, organizzativi e logistici.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo chiaro e sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si vogliono formare. In particolare, al termine del Corso di Studi lo studente avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei sistemi decisionali con attenzione alle fasi di raccolta e analisi dei dati e alla valutazione delle alternative possibili; - conoscenza dei metodi e tecniche di gestione dei sistemi di produzione, organizzativi e logistici; - conoscenza delle tecniche di elaborazione e validazione degli indicatori di valutazione delle prestazioni dei processi gestionali; - conoscenza dei sistemi di valutazione dell'impatto dei sistemi aziendali in termini di sostenibilità economica-ambientale-sociale. <p>Lo sviluppo di autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento è incentivato dall'interazione con il docente e con gli altri studenti durante le attività didattiche.</p> <p>Il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali previsti per il laureato in Ingegneria Gestionale che ha seguito il</p>	<p>Il Cds ha sicuramente posto adeguata attenzione alle indicazioni degli stakeholders del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale. Al fine di consolidare i risultati ottenuti, si suggerisce al CdS di continuare nella strada intrapresa per mantenere un'azione di monitoraggio completa dei risultati di apprendimento attesi.</p>

		<p>curriculum “Progettazione dei Sistemi Produttivi e Logistici” è focalizzato sulla progettazione di sistemi di produzione di beni in imprese industriali e dei relativi processi di lavorazione in settori tecnologicamente avanzati, con particolare riferimento alla fabbrica intelligente, mentre il laureato che segue il curriculum “Gestione dei Sistemi Produttivi, Organizzativi e Logistici” possiede le competenze per operare, ricoprendo anche ruoli di responsabilità e coordinamento, nell’ambito della pianificazione, programmazione e controllo dei sistemi di produzione di beni e servizi e catene di fornitura.</p>	
--	--	---	--

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei syllabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i> • n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> ➢ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> ➢ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i> • n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>Dai questionari si evince che le metodologie e le modalità di trasmissione della conoscenza utilizzate nel corso di studi sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. In particolare, per quanto riguarda il quesito n. 6, si rileva come l'88,46% degli studenti abbia fornito una risposta positiva ("decisamente sì" o "più sì che no"), mentre solo l'1,75% ha risposto "decisamente no".</p> <p>Relativamente al quesito n. 7, la percentuale degli studenti che ha risposto positivamente è risultata essere pari all'86,72%, con un 10,84% che ha espresso un giudizio "più no che sì" e un 2,45% "decisamente no". Per quanto riguarda il quesito n. 8, oltre il 90% (più precisamente il 91,47%) ha risposto positivamente, mentre il quesito n. 9 ha fatto registrare una percentuale di giudizi positivi prossima al 98% (97,91%). Infine, anche la reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (quesito n.10) ha fatto registrare un valore superiore al 95% di soddisfazione (nella fattispecie il 95,80%).</p>	<p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi per il miglioramento continuo delle metodologie di trasmissione della conoscenza, al fine di incrementare, ove possibile, il livello di apprendimento. In particolare, si suggerisce di stimolare continuamente i docenti afferenti, affinché si adoperino per migliorare il materiale didattico fornito agli studenti.</p> <p>Si suggerisce al CdS di adoperarsi presso gli organi competenti dell'Ateneo affinché si incrementi il numero delle aule dotate di dispositivi multi-mediali e il numero degli spazi attrezzati a disposizione degli studenti per le attività di studio.</p>
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)	L'86,37% degli intervistati ha considerato adeguato il materiale didattico per lo studio della materia, mentre il 9,79% ha fornito un giudizio negativo e il 3,85% ha	

		<p>espresso un giudizio fortemente negativo.</p> <hr/> <p>La scheda SUA-CdS-Sezione Qualità descrive l'utilizzo di collegamenti alle pagine di ateneo. Le aule e le attrezzature risultano generalmente adeguate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Si registra che dall'A.A. 2022/23, alcune aule sono state attrezzate con dispositivi multi-mediali, quali Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).</p> <p>Per le attività di studio sono disponibili la biblioteca e alcuni spazi attrezzati in prossimità della sala d'ingresso della sede di Ingegneria.</p> <p>Recentemente il CdS ha provveduto all'allestimento di una sala informatica con diverse postazioni di PC su cui sono installati alcuni software utilizzati durante i corsi. L'accesso alla sala informatica è consentito a tutti gli studenti del corso di laurea in Ingegneria Gestionale.</p>	
--	--	--	--

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA 2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare 3. sono effettivamente applicate in sede di esame. 	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus https://www.univaq.it/section.php?id=1996</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono descritte nei Syllabi dei vari insegnamenti. A tal proposito, il CdS si è adoperato per far sì che le informazioni riportate in ciascun syllabus siano strutturate in modo tale da risultare congruenti e ben collegate a quanto indicato nel documento della matrice di Tuning.</p> <p>Il 92,31% degli studenti ha dichiarato che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro ed esaustivo.</p>	<p>Si suggerisce al CdS di stimolare continuamente i docenti afferenti, affinché si adoperino per migliorare le informazioni riportate nei Syllabi dei vari insegnamenti.</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA 2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di Monitoraggio Annuale • Riesame Ciclico • Verbali CAD (verbale del 28/10/2023) • Verbali CPDS • Relazioni Annuali della CPDS • Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale https://www.univaq.it/section.php?id=1994 	<p>Nella seduta del 28/10/2023, il CdS ha provveduto a redigere la scheda di monitoraggio annuale, analizzando in modo chiaro ed esaustivo gli indicatori ANVUR. In particolare, i dati sulla attrattività del corso di laurea confermano e rafforzano il recupero già evidenziato nell'anno precedente. Infatti il numero degli immatricolati è passato da 17 nel 2020 a 27 nel 2021 fino a raggiungere 37 nel 2022. I dati relativi al tempo di attraversamento del corso di laurea presentano, viceversa, un incremento rispetto a quelli dell'anno precedente. L'aumento è probabilmente dovuto alle conseguenze della pandemia, come d'altronde mostra l'andamento degli stessi indici in calo anche a livello nazionale e di area.</p> <p>La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso dell'ultimo anno risulta pari al 13,33%.</p> <p>L'indice relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, continua a mantenere il punteggio pieno (100%), valore nettamente superiore rispetto alle medie di area e nazionale. L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali presenta una flessione rispetto agli anni precedenti ma resta nettamente al di</p>	<p>Si suggerisce al CdS di analizzare le cause relative al basso numero di laureati entro la durata normale del corso e di studiare opportune azioni correttive.</p> <p>Si suggerisce al CdS di valutare nel tempo se le attività svolte dai due referenti per l'internazionalizzazione permettano di incrementare effettivamente il relativo indice.</p> <p>La componente studentesca ha fatto notare che una delle criticità che potrebbe aver avuto influenza sul basso indice di internazionalizzazione è il valore relativamente basso della borsa di studio che la rende inadeguata per sostenere le spese necessarie per la permanenza all'estero. Si chiede pertanto all'Ateneo di valutare un possibile adeguamento della borsa e di mettere in atto misure per facilitare la fruizione di tali opportunità.</p>

		<p>sopra del valore di riferimento (0,8) e comunque il suo valore è allineato a quelli medi di area e nazionale. Tutti gli indicatori sull'internazionalizzazione evidenziano la debolezza del corso da questo punto di vista, anche se va tenuto conto del fatto che i dati degli ultimi due anni sono influenzati in maniera fortemente negativa dalla crisi epidemica da COVID-19. Le attività svolte dal CdS per incrementare le esperienze all'estero degli studenti (ampliamento del numero di convenzioni del Dipartimento utilizzabili dagli studenti di Ingegneria Gestionale e promozione di attività di tesi all'estero) avevano dato qualche frutto negli anni 2016 – 2019 ma poi, causa COVID, l'indice che tiene conto della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è tornato ad azzerarsi. Nell'ultimo anno, il CdS ha nominato due referenti per l'internazionalizzazione incoming e outgoing, le cui attività stanno fornendo i primi risultati. Infatti, nel 2023, uno studente ha svolto un tirocinio in Irlanda del Nord, e ulteriori tre studenti hanno aderito al programma Erasmus per lo studio. Il delegato del CdS all'internazionalizzazione outgoing ha tuttavia segnalato una rinuncia all'esperienza Erasmus a causa dell'esponenziale aumento del costo della vita che rende il valore della borsa inadeguato. Il CdS continuerà con le attività già poste in essere ma</p>	
--	--	---	--

		contestualmente chiede all'Ateneo che vengano poste in atto misure per facilitare la fruizione di tali opportunità.	
--	--	---	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 (dati analitici disponibili su Pentaho) • Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati • Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale del 28/10/2023). • Verbali CPDS (Verbale del 17/11/2023) • Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale del 13/7/2023). • Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti. • Relazione annuale del Nucleo di Valutazione https://www.univaq.it/section.php?id=2223 • Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 	<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata.</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione nell'ambito degli organismi competenti del CdS e del CdD.</p> <p>Dal Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica fornito dal PdQ si evince che il numero di schede compilate medie per studente risulta essere pari a circa 3,60, valore che rientra nella media di Dipartimento.</p> <p>Il punteggio medio complessivo del grado di soddisfazione del corso magistrale di Ingegneria Gestionale si colloca di poco al di sopra della media del Dipartimento DIIIIE e in linea con la media di Ateneo.</p> <p>L'indicatore che monitora la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, raggiunge il valore 93,75%, mostrando un notevole incremento rispetto all'86,21% registrato nell'anno precedente.</p> <p>Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, si attestano su valori oltre il 90%, al di sopra dei valori di riferimento di area e nazionale. Tuttavia, tali valori sono discordanti rispetto a quelli riportati nel quadro 1, dove in base a informazioni acquisite dal CdS, si evince che la totalità dei laureati risulta occupata.</p>	<p>Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per mettere in atto azioni volte al miglioramento continuo del processo di valutazione degli studenti.</p> <p>Sarebbe opportuno incentivare la rappresentanza studentesca a fornire segnalazioni e suggerimenti per migliorare il processo di rilevazione delle opinioni degli studenti.</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate 2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento 3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • sito web di Ateneo https://www.univaq.it/section.php?id=410 • siti web dei Dipartimenti • Scheda SUA-CdS 	<p>Le informazioni relative al Corso di Studio in Ingegneria Gestionale sono accessibili, descritte e aggiornate sul sito web di Ateneo, anche se potrebbero avere maggiore visibilità.</p> <p>Le informazioni pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento e i collegamenti indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo e del Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e di Economia.</p>	<p>La scheda SUA-CdS potrebbe avere maggiore visibilità sia sul sito di Ateneo che su quello di Dipartimento. Pertanto, si suggerisce al CdS di attivarsi per raggiungere tale obiettivo.</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti Osservazioni generali Suggerimenti per il PQA Buone pratiche da segnalare al PQA	
<p>Il tempo per il raggiungimento del titolo è molto elevato e in crescita. Occorre quindi mettere in campo azioni efficaci per contrastare i trend negativi.</p> <p>Dalle discussioni svolte in CPDS è stato rilevato che durante il primo semestre, in concomitanza con l'appello d'esame straordinario di novembre il numero di studenti che frequentano le lezioni diminuisce (anche se l'appello è riservato esclusivamente a coloro che, almeno sulla carta, hanno acquisito tutte le frequenze). Inoltre si sono riscontrate difficoltà nel regolare svolgimento dell'attività didattica in occasione di eventi quali la giornata della ricerca del Dipartimento e del Career Day. Si potrebbe prendere in considerazione la possibilità di sospendere le lezioni durante la settimana in cui sono fissate le date di appello di esame ed eventualmente, concentrare in tale periodo anche eventi che richiedono la partecipazione di studenti e docenti, in modo da non gravare sul regolare svolgimento dell'attività didattica.</p> <p>Internazionalizzazione da potenziare.</p> <p>In merito ai Suggerimenti per il PQA si segnala la opportunità di snellire la presente scheda che appare ridondante ed eccessivamente burocratica (e più in generale pensare a procedure che alleggeriscano gli oneri burocratici e formali).</p> <p>Si ribadiscono le problematiche logistiche, relativamente a mezzi pubblici, bar, strutture ricreative, dimensioni del parcheggio per gli studenti, già messe in luce dalle schede degli anni scorsi, per garantire una vivibilità decorosa degli studenti di Ingegneria nonché l'attrattività del CdS.</p>	