



Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile-Architettura e Ambientale	
Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Prof.ssa Patrizia Montuori	Sig. Kevin Di Battista
Prof. Raimondo Quaresima	Sig. Giulio Maceroni
Prof.ssa Anna Rita Scorzini	Sig. Matteo Portella
Prof.ssa Maria Teresa Todisco	Sig.ra Vanessa Tomei
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
6 Aprile 2023	Approvazione dei Regolamenti Didattici per l'A.A. 2023-2024 dei CdS del DICEAA
29 Luglio 2023	Parere in merito all'elenco degli stakeholders per il Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione in "Ingegneria delle Infrastrutture"
25 Ottobre 2023	Parere in merito alla proposta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in "Ingegneria delle Infrastrutture"
13 Novembre 2023	Parere in merito alla proposta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in "Ingegneria delle Infrastrutture"
14 Novembre 2023	Criteri organizzativi per la redazione della relazione annuale
28 Novembre 2023	Relazione annuale della CPDS

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio
Classe	LM35-I4R
Sede	Montelupo di Roio, L'Aquila

Quadro 1		Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA) sono chiaramente documentate in SUA-CdS 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione) B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati <p>Verbali CAD</p>	<p>Il progetto del Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio è stato definito in fase di istituzione attraverso consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni, come documentato nel prot. 7104 della Facoltà di Ingegneria datato 12/11/2008. Le risposte ricevute da diverse organizzazioni, tra cui Ordine degli Ingegneri, Confindustria, Confartigianato, Associazione Piccola Industria, ANCE, Sindacati, Confcommercio, fondazioni bancarie e industriali, indicano che la proposta della Facoltà è in sintonia con il contesto sociale e produttivo del territorio regionale. In particolare, le consultazioni sottolineano che la proposta offre garanzie di adeguata qualificazione professionale per gli studenti, contribuendo allo sviluppo e all'innovazione nei settori specifici in cui i laureati potranno trovare impiego.</p> <p>Nel quadro A1 della SUA-CdS, le informazioni sulle successive consultazioni con le parti interessate appaiono limitate e aggiornate al 2020. Tuttavia, il Dipartimento di Ingegneria Civile, Edile-Architettura (DICEAA) intrattiene periodicamente consultazioni con le organizzazioni rappresentative del territorio, coinvolgendo diversi</p>	<p>La CPDS raccomanda di ampliare e mantenere aggiornato il quadro A1.b della Scheda SUA-CdS (es. Career Day 2022 del DICEAA).</p> <p>La CPDS valuta positivamente le proposte e le azioni del CdS (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2023) per superare le criticità esistenti in termini di offerta formativa, la cui efficacia andrà poi monitorata nel tempo.</p> <p>In linea con quanto evidenziato dall'analisi svolta dal CdS stesso, attraverso un'indagine promossa dalla rappresentanza studentesca in CPDS, è emerso un consenso diffuso tra gli studenti sulla necessità percepita di arricchire il loro bagaglio formativo con competenze immediatamente spendibili nel mondo lavorativo, enfatizzando la necessità di implementare ulteriori strategie per ampliare e valorizzare le attività di tirocinio.</p>

		<p>stakeholders attraverso riunioni in presenza e/o telematiche, nonché attraverso questionari online. L'ultima consultazione è avvenuta durante il Career Day del DICEAA in data 25/11/2022, dove rappresentanti di enti e aziende, insieme a figure istituzionali e professionali, hanno fornito feedback (positivo) attraverso un questionario specifico sui corsi di studio del DICEAA.</p> <p>Tale dettaglio, rilevato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023 del Corso di Studi, avrebbe potuto trovar luogo anche nell'apposito quadro della scheda SUA-CdS.</p> <p>Inoltre, come evidente nel Rapporto di cui sopra, riconosciuti i limiti dell'offerta formativa esistente (in termini di obiettivi formativi specifici e di risultati di apprendimento attesi), il Corso di Studi sta intraprendo un aggiornamento e riorganizzazione dell'assetto e dei percorsi al fine di poter formare una figura professionale più aderente alle richieste di mercato e rispondere alle nuove sfide della società, seguendo i suggerimenti e le indicazioni dei portatori di interesse e degli studenti (Verbali CAD 28/10/2022, 21/12/2022, 16/01/2023).</p> <p>A tal fine, il CdS si è impegnato nella promozione di nuove e più stringenti forme di collaborazione con gli stakeholders (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2023), con la volontà di mettere in atto azioni che prevedano, tra le altre, il coinvolgimento di figure di elevata qualificazione scientifica e/o professionale nella didattica, l'incremento del numero di accordi con associazioni di categoria e imprese per ampliare il numero e la gamma dei tirocini formativi offerti, promuovendone la pubblicità tra la popolazione studentesca, anche attraverso l'utilizzo dei canali social.</p>	
--	--	---	--

		<p>Pur con le criticità riconosciute, dai risultati dell'indagine Almalaurea 2022 emerge una buona soddisfazione da parte dei laureati, che dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea “in misura elevata” nel 60% dei casi, riconoscendo un'ottima adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università.</p>	
--	--	--	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritti 2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> • A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo • A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi • A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio • A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento • A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati 	<p>In linea con quanto evidenziato nel Quadro precedente, riconosciuti i limiti dell'offerta formativa esistente in termini di obiettivi formativi specifici e di risultati di apprendimento attesi (cfr. Rapporto di Riesame Ciclico 2023), il Corso di Studi sta intraprendo un'attività di aggiornamento e riorganizzazione dell'assetto e dei percorsi che mira a formare una figura professionale più aderente alle richieste di mercato e rispondere alle nuove sfide della società (Verbali CAD 28/10/2022, 21/12/2022, 16/01/2023).</p>	

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei syllabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i> • n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> ➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> ➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i> • n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>Le schede insegnamento sono accessibili all'interno del Course Catalogue di Ateneo e compilate in maniera soddisfacente per larga parte dei corsi.</p> <p>Gli "Obiettivi formativi" di ciascun corso sono descritti in genere in modo chiaro e con un buon dettaglio. Se ne deduce che le attività di informazione verso i docenti e la verifica dei Syllabi messa in atto dal CAD, abbiano avuto un esito positivo. I metodi didattici prevedono spesso l'integrazione di lezioni frontali ed esercitazioni, corredate spesso da attività di tipo seminariale e/o laboratoriale, idonee al livello di apprendimento che si intende raggiungere.</p> <p>Dai documenti di "Sintesi valutazione corso di Studi" (studenti frequentanti e non frequentanti), relativi all'anno accademico 2022-23 si evince:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n.6: Su un campione di 61 giudizi (in linea con la media delle ultime due precedenti rilevazioni (p.r.), pari a 66), il 93.4% dei frequentanti esprime parere positivo, in leggera diminuzione rispetto alle due p.r., con una media del 96.4%; limitato il numero di pareri fortemente negativi (1.6%). • n.7: Su un campione di 61 giudizi dei frequentanti, il 93.4% esprime parere positivo, in linea con i valori della p.r., con anche una riduzione 	<p>Sebbene i risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti siano positivi, si suggerisce di continuare a promuovere (un'attività già in atto per il CdS) la diffusione tra la popolazione studentesca di un questionario con domande specifiche a risposta aperta per accogliere possibili spunti di miglioramento.</p> <p>I rappresentanti degli studenti in CPDS hanno predisposto una prima versione di un form, compilato da circa 40 studenti dei corsi del DICEAA alla data della stesura della relazione annuale. Relativamente agli specifici punti analizzati in questa sezione, è emerso un interesse da parte degli studenti per il miglioramento/valorizzazione delle attività progettuali, laboratoriali e di didattica integrativa.</p>

		<p>del dato relativo ai pareri fortemente negativi (1.6% rispetto al 5.4% della p.r.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • n.8: Su un campione di 49 giudizi (p.r. 64), il 100% dei frequentanti esprime parere positivo, in costante crescita rispetto ai valori registrati nel biennio precedente (media due p.r.: 96.4%). • n.9: Su un campione di 61 giudizi, il 98.4% esprime parere positivo, il linea con la media degli ultimi due anni. • n. 10 / n. 5: Su un campione di 61 giudizi, il 100% dei frequentanti esprime parere positivo, ritornando ai valori riscontrati nel 2020/21, dopo la riduzione della p.r. (91.9%) Su un campione di 13 schede, la percentuale dei non frequentanti che esprime un parere positivo risulta molto più bassa (69.2%), in diminuzione rispetto all'88.9% della p.r. 	
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>	<p>Dai documenti di “Sintesi valutazione corso di Studi” (studenti frequentanti e non frequentanti), relativi all'anno accademico 2022-23 si evince:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n. 3: Su un campione di 61 giudizi, il 90.2% dei frequentanti esprime parere positivo, in leggera diminuzione rispetto alla media del precedente biennio (92.2%); risulta comunque nulla la percentuale di pareri fortemente negativi. La totalità del campione dei non frequentanti esprime invece risposte positive, con incremento del 14% rispetto alla p.r. 	<p>Nessuna segnalazione particolare per quanto riguarda il campione dei frequentanti, essendo i risultati della rilevazione positivi e sostanzialmente in linea con quelli degli anni precedenti.</p>

<p>Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento</p>	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>	<p>Nella scheda SUA-CdS, quadro B4, sono riportate informazioni sulle aule, sale studio, biblioteca e laboratori del dipartimento. Nello specifico delle aule, è presente il link al sito del sistema di gestione e prenotazione delle aule e laboratori didattici di Ateneo, dove sono indicati disponibilità e dotazione per le singole aule, anche in termini di allestimento e attrezzature informatiche e/o di supporto alla didattica.</p> <p>Un'informazione sull'opinione degli studenti circa l'adeguatezza delle strutture è presente nel report Almalaurea, che indica (per l'anno di rilevazione 2022) le aule come "sempre/spesso adeguate" nel 100% dei casi, mentre il numero di postazioni informatiche è indicato come adeguato solo nel 50% dei casi.</p>	<p>Dall'opinione dei rappresentanti degli studenti in CPDS e dai risultati del sondaggio promosso dagli stessi tra i loro colleghi, si rileva che, a fronte di una buona disponibilità di spazio delle aule, queste non appaiono sempre adeguate in termini effettiva fruibilità, mancando di arredi, attrezzature e impiantistica adeguati.</p> <p>Da un sondaggio promosso dai rappresentanti degli studenti in CPDS è inoltre emerso un interesse verso un maggior utilizzo dei laboratori, indicati come poco valorizzati ai fini didattici.</p>
--	--	---	--

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA 2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare 3. sono effettivamente applicate in sede di esame. 	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus https://www.univaq.it/section.php?id=1996</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Le schede insegnamento sono accessibili all'interno del Course Catalogue di Ateneo e compilate in maniera soddisfacente per larga parte dei corsi. La sezione "Verifica dell'apprendimento" dei Syllabi è compilata adeguatamente per buona parte dei corsi, sebbene si riscontri una certa eterogeneità nelle modalità ed esaustività delle informazioni fornite. Non comune l'indicazione sulla modalità in cui la verifica dei risultati di apprendimento si rifletta nella scala dei voti.</p> <p>Rispetto agli anni precedenti, si è comunque rilevato un miglioramento qualitativo dei Syllabi, ad indicare che le attività di informazione verso i docenti e la verifica messa in atto dal CAD, abbiano avuto un esito positivo. Ciò si riscontra anche dai risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n. 4: Su un campione di 61 giudizi, il 96.7% dei frequentanti esprime parere positivo, percentuale in costante crescita rispetto alle p.r. dell'ultimo biennio (94.6 e 92.3%). <p>Per i non frequentanti (su una base di 13 giudizi), il numero di coloro che esprime un parere positivo (84.6%) è in diminuzione rispetto alla p.r. (100%), ma sostanzialmente in linea con quella del 2020/21 (87.5%), anche in considerazione della limitata dimensione campionaria.</p> <p>Non risultano rilevazioni fatte dal CdS su criticità riguardo le informazioni sulle</p>	<p>Continuare l'attività di sollecito e informazione verso i docenti per il miglioramento qualitativo della sezione "Verifica dell'apprendimento" dei Syllabi (i.e., migliore definizione sul modo in cui la verifica dei risultati di apprendimento si rifletta nella scala dei voti).</p>

		modalità di esame, né sono state indicate delle problematiche da parte della rappresentanza studentesca in CPDS.	
--	--	--	--

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA 2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di Monitoraggio Annuale • Riesame Ciclico 2023 • Verbali CAD (verbale del 26/10/2023) • Relazioni Annuali della CPDS • Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale https://www.univaq.it/section.php?id=1994 	<p>La scheda di monitoraggio annuale è redatta in modo chiaro ed esaustivo. La scheda stessa è stata analizzata in CAD, con discussione sulle tendenze negative, che riguardano principalmente la riduzione degli studenti immatricolati e la (limitata) internazionalizzazione del CdS, Su tali aspetti il CAD, già dagli anni precedenti, si è impegnato a potenziare l'attività di informazione e orientamento in Abruzzo e nelle Regioni limitrofe, nonché a promuovere azioni per l'incentivazione della mobilità studentesca ricorrendo al programma Erasmus, a tirocini all'estero e alla stipula di convenzioni con enti esteri. Allo stato attuale, non si ha ancora evidenza tangibile nel miglioramento degli indicatori più critici; tuttavia, la ristrutturazione in atto del CdS potrebbe portare ad un'auspicata inversione di tendenza nei prossimi anni almeno sul numero di immatricolati.</p>	<p>Si suggerisce di migliorare la fase di monitoraggio con azioni di verifica per il confronto degli indicatori, con particolare riferimento al set minimo ANVUR (AVA3).</p>

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 (dati analitici disponibili su Pentaho) • Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati • Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale n.2 del 24/02/2023) • Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti • Relazione annuale del Nucleo di Valutazione https://www.univaq.it/section.php?id=2223 • Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 	<p>Valutazione degli studenti</p> <p>Nel Rapporto sulla rilevazione dell'opinione degli studenti, per il DICEAA si riporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stud. abilitati: 439 (+4 rispetto 2021/22) - Stud. in corso: 350 (+2 rispetto 2021/22) - Schede compilate: 1835 (+195 rispetto 2021/22) - Numero medio di schede compilate per studente: 4.17 (+ 0.4 rispetto 2021/22) <p>I dati evidenziano un trend ancora positivo per il DICEAA del numero medio di schede compilate per studente, in linea con la media di Ateneo.</p> <p>Per il Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio, il numero medio di schede compilate per studente è cresciuto rispetto all'anno precedente, attestandosi attorno a 4.7, al di sopra della media del Dipartimento.</p> <p>Il sistema Pentaho garantisce l'accessibilità ai dati in ogni momento al rispettivo docente titolare, nonché al Presidente del Corso di Studi e al Direttore del Dipartimento in cui l'unità didattica risulta incardinata.</p> <p>Al paragrafo 2.5 del Rapporto di Rilevazione 2022-23 si evidenzia il permanere di alcune criticità già considerate nel rapporto dell'anno precedente e pienamente condivise dalla CPDS.</p>	<p>Si suggerisce di arricchire i Quadri B6 e B7 della scheda SUA-CdS riportando sinteticamente gli esiti della rilevazione dell'Opinione degli studenti e dei laureati (es.: il punteggio medio della soddisfazione complessiva del corso di studio e la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del Cds rilevati nell'A.A. precedente).</p>

		<p>Si tratta di problematiche legate al processo di rilevazione e che vengono di seguito elencate sinteticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problema della scelta del questionario, (frequentante – non frequentante) attualmente lasciata alla autodichiarazione dello studente; • significatività del campione: al momento, il numero di questionari compilati (per studenti frequentanti) per ciascun insegnamento non viene correlato con il numero di studenti effettivamente frequentanti; • limiti di utilizzo del sistema Pentaho, che, nonostante la recente revisione che ne ha migliorato le performance, presenta ancora difficoltà per la fruizione dei dati, sia ai singoli docenti che alle varie figure istituzionali. <p>Nei Quadri B6 e B7 della SUA-CdS sono riportati i link che rimandano rispettivamente alla pagina di Ateneo in cui sono riportati i rapporti annuali dell'opinione degli studenti e alla pagina di Almalaurea sul profilo dei laureati.</p> <p>Valutazione dei laureandi/laureati Dai dati AlmaLaurea (rilevazione 2022) risultano: 10 laureati, con il 100% delle schede di valutazione compilate, dimostrando una piena efficacia dell'attività di rilevazione, che continua a confermarsi nel corso degli anni.</p> <p>Analisi e discussione dei risultati dei questionari in: CPDS Per la CPDS l'analisi dei risultati dei questionari sulla valutazione della didattica è avvenuta nella fase di stesura della Relazione annuale.</p>	
--	--	---	--

		<p>CAD Nel verbale n.2 del CAD del 24/02/2023 vi è evidenza di discussione della Relazione Annuale 2022 della CPDS, nella quale sono riportati i risultati dei questionari sull'opinione degli studenti.</p> <p>CdD Recependo il suggerimento formulato nella Relazione Annuale 2022 della CPDS, il Direttore del DICEAA ha successivamente chiesto alla Presidente della CPDS di riassumere, durante una sessione delle comunicazioni in CdD, i risultati dei questionari sull'opinione dagli studenti.</p>	
--	--	--	--

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate 2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento 3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • sito web di Ateneo https://www.univaq.it/section.php?id=410 • site web del Dipartimento e dei Corsi di studio in Ingegneria http://www.ing.univaq.it/ • Scheda SUA-CdS 	<p>Le informazioni presenti nel sito web di Ateneo relative al CdS sono accessibili, aggiornate e coerenti con quelle pubblicate nel sito di Dipartimento e dei Corsi di studio in Ingegneria.</p> <p>I link presenti all'interno della scheda SUA-CdS rimandano a specifiche sezioni delle pagine web connesse, che forniscono effettivamente le informazioni richieste.</p>	<p>Sulla base di un'indagine svolta dalla rappresentanza studentesca in CPDS, si suggerisce di sviluppare maggiormente i canali social di Ateneo e di Dipartimento per una migliore efficienza ed efficacia della comunicazione con le diverse parti interessate.</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti Osservazione generali Suggerimenti per il PQA Buone pratiche da segnalare al PQA	
<p>Si suggerisce, trasversalmente a tutti i corsi di studio del DICEAA, di promuovere la diffusione tra la popolazione studentesca di un questionario con domande specifiche a risposta aperta che possa consentire la raccolta di segnalazioni su eventuali problematiche o proposte per miglioramenti su aspetti specifici non immediatamente identificabili attraverso l'analisi dei questionari sull'opinione degli studenti attualmente in uso. A questo scopo, i rappresentanti degli studenti in CPDS hanno già elaborato una prima versione di un form online (completato da circa 40 studenti dei corsi del DICEAA al momento della stesura della relazione annuale), auspicando una diffusione il più estesa possibile.</p> <p>Si suggerisce inoltre che i CAD promuovano la realizzazione di incontri diretti o riunioni con gli studenti, al fine di instaurare una proficua discussione sui temi concernenti la qualità dei corsi di studio.</p>	